

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

PPL UNY 2014

LOKASI SD N NGOTO

Semail Bangunharjo Sewon Bantul Yogyakarta

Laporan ini disusun sebagai Pertanggungjawaban Praktik Pengalaman Lapangan

S-1 Semester Khusus

Tahun Ajaran 2013/2014



Disusun Oleh :

MUHAMMAD CHUSNUL AL FASYI

NIM. 11108244079

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD Negeri Ngoto :

Nama : Muhammad Chusnul Al Fasyi
NIM : 11108244079
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan program PPL di SD Negeri Ngoto dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Bantul, 29 September 2014

Dosen Pembimbing PPL Mengetahui, Mahasiswa PPL

Unik Ambarwati M.Pd.
NIP. 19791014 200501 2 001

M. Chusnul Al Fasyi
NIM 11108244079

Kepala SD N Ngoto Mengesahkan, Koordinator PPL

Sutinem S.Pd.
NIP 19570906 197809 2 001

Maryanti S.Pd.
NIP. 19660112 200701 2007

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD N Ngoto ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara moral maupun material pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca kegiatan. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd., M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd. selaku Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Unik Ambarwati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
5. Sutinem S.Pd selaku Kepala SD Negeri Ngoto yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
6. Maryanti S.Pd. selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
7. Listiana Ambarsari A.Md selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Ngoto yang telah membantu pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SD Negeri Ngoto tahun ajaran 2014/2015. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun material. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Ngoto (Cahyo Adi Kurniawan, Fajar Wantoro, Siti A'isah, Nur Sasi Enggarwati, Wahyuningsih, Ratna Latifah Jati, Rofiqul Khasanah, Nikita Ariestyanti), jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.

12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Bantul, 29 September 2014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	5
 BAB II PERENCANAAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Perencanaan Kegiatan PPL	10
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL	10
C. Analisis Hasil	29
1. Hasil Praktik Mengajar	29
2. Hambatan dalam Pelaksanaan.....	30
3. Usaha untuk Mengatasi Hambatan	30
4. Refleksi Pelaksanaan PPL	31
 BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	32
B. Saran	32
DAFTAR PUSTAKA	34
LAMPIRAN	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 4. Jadwal Mengajar Program PPL

Lampiran 5. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 6. Catatan Mingguan PPL

Lampiran 7. Matriks PPL

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N NGOTO
BANTUL**

Oleh :

Muhammad Chusnul Al Fasyi
NIM. 11108244079

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu program terpadu yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta dan wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa jurusan pendidikan di UNY. Program PPL ini bertujuan untuk mempraktikkan ilmu yang didapat di bangku kuliah kepada masyarakat khususnya lingkungan sekolah sebagai sasaran utamanya. Selain itu program PPL juga merupakan salah satu wujud Tri Dharma perguruan tinggi yakni pengabdian masyarakat sekolah dan membantu mengembangkan sekolah yang menunjang proses pembelajaran.

Sebelum melaksanakan PPL di sekolah, dilakukan kegiatan observasi sekolah terlebih dahulu. Observasi sekolah ini dilakukan untuk kepentingan perumusan program PPL yang akan dilaksanakan. Selain itu juga adanya kegiatan konsultasi dan bimbingan dengan guru pembimbing sebagai persiapan dalam pelaksanaan PPL. Ada juga kegiatan pembekalan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan (sekolah).

Kegiatan PPL ini berlokasi di SD Negeri Ngoto yang terletak di dusun Semail, kelurahan Bangunharjo, kecamatan Sewon, Bantul, DIY. Program PPL ini dimulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa melaksanakan praktik mengajar yang meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 12 Agustus 2014 sampai dengan 1 September 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 3 dan 6 September 2014. Serta dilaksanakan pula ujian praktik mengajar sebanyak dua kali mengajar yaitu pada tanggal 9 dan 10 September 2014. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri serta ujian praktek meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Ngoto berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, semua mampu teratasi berkat kerjasama yang baik antara mahasiswa PPL dan pihak sekolah. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut. Dengan adanya program PPL ini, mahasiswa PPL mendapatkan banyak pengalaman baik dalam bentuk pengalaman mengajar maupun dalam mengatasi permasalahan yang timbul di lingkungan sekolah. Pelaksanaan PPL juga telah memberikan bekal kepada mahasiswa calon guru tentang bagaimana menjadi guru yang profesional kelak.

Kata Kunci : PPL,SD

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang kami laksanakan di SD N Ngoto. Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

1. Kondisi di SD Negeri Ngoto Imogiri Bantul

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Ngoto bertempat di Jalan Imogiri Barat km 7, Semail, Kelurahan Bangunharjo, Sewon, Bantul. Secara keseluruhan kondisi fisik sekolah cukup baik. SD Ngoto memiliki 12 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 ruang laboratorium komputer, 1 mushola, 1 ruang kantin, 1 ruang gudang dan 7 kamar mandi/WC.

b. Ruang Kelas

Ruang Kelas SD Ngoto berjumlah 12 dengan kondisi fisik yang lumayan terawat serta dilengkapi fasilitas yang terdiri dari papan tulis, meja, kursi, kipas angin, almari, dan dispenser (di kelas V A). Namun tidak dilengkapi dengan media – media yang digunakan untuk pembelajaran. Kelas sering berpindah jika digunakan untuk rapat.

c. Perpustakaan

Ruang perpustakaan SD Ngoto dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa yang kurang terawat dan juga kurang tertata sehingga ruang ini tidak dapat dimanfaatkan secara optimal. Selain itu ruang perpustakaan ini dimanfaatkan sebagai ruang penyimpanan alat-alat olah raga seperti matras, dan meja tenis meja.

d. Ruang Komputer

Ruang Komputer ini berada tepat disamping ruang guru. Di dalam ruang ini terdapat 9 perangkat komputer yang kurang terawat dan kurang optimal dalam penggunaannya.

e. Fasilitas UKS

Ruang UKS di SD Negeri Ngoto terdapat satu ruang dengan fasilitas yang ada pada UKS belum lengkap yaitu hanya berupa, alat timbangan berat badan, kotak PPPK dan tempat tidur.

f. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah dikelola oleh guru, karyawan dan kepala sekolah.

g. Mushola

SDN Ngoto mempunyai 1 mushola. Keberadaan Mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat berjamaah dan sholat dhuha. Namun kebersihan dan kerapian kurang terpelihara dengan baik.

h. Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SDN Ngoto cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai. Namun dari pengamatan yang kami lakukan lingkungan di sekitar kamar mandi sering menimbulkan aroma yang kurang sedap.

2. Potensi SD N Ngoto

a. Visi dan Misi Sekolah

Visi

a.”Terwujudnya Peserta Didik Yang Berakhlak Mulia, Cerdas, Terampil Dan Mandiri”

b. Indikator Pencapaian Visi

1. Unggul dalam bidang keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan yang Maha Esa

- 2. Unggul dalam bidang akademik dan non akademik.
- 3. Mewujudkan peserta didik yang mandiri.

Misi

- 1. Mewujudkan peserta didik yang agamis dalam kehidupan sehari-hari.
- 2. Mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.
- 3. Menyelenggarakan pembelajaran yang mengarah pembentukan ketrampilan.
- 4. Meningkatkan kemampuan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
- 5. Meningkatkan kedisiplinan semua warga sekolah.
- 6. Meningkatkan kompetensi/prestasi siswa.
- 7. Memberdayakan potensi warga sekolah dan lingkungannya.
- 8. Menjalin kerjasama dengan masyarakat dan instansi terkait.
- 9. Meningkatkan kegiatan pengembangan diri siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler.
- 10. Meningkatkan minat baca warga sekolah melalui perpustakaan sekolah.
- 11. Melaksanakan pembelajaran berbasis TIK.
- 12. Menumbuhkan cinta seni, lingkungan, dan keterampilan batik.

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SDN Ngoto secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Kelas		L	P	Jumlah
1	Kelas 1	A	10	10	20 Siswa
		B	9	9	18 Siswa
2	Kelas 2	A	16	8	24 Siswa
		B	8	18	26 Siswa
3	Kelas 3	A	19	12	31 Siswa
		B	16	16	32 Siswa
4	Kelas 4	A	13	11	24 Siswa
		B	11	15	26 Siswa
5	Kelas 5	A	11	10	21Siswa
		B	12	10	22 Siswa

6	Kelas 6	A	7	13	20Siswa
		B	8	9	17 Siswa
Jumlah			140 Siswa	141 Siswa	281siswa

c. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Tenaga pendidik dan kependidikan yang terdapat di SDN Ngoto secara keseluruhan berjumlah 19 guru yang terdiri dari 12 guru kelas, 3 guru agama, 1 kepala sekolah, 2 guru olahraga, 1 guru bahasa inggris. Selain itu terdapat guru pembimbing kegiatan pengembangan diri, 2 pegawai tidak tetap dan 1 tenaga honorer.

d. Pengembangan Diri

Pengembangan diri yang terdapat di SDN Ngoto sangat beragam, diantaranya: seni tari, bahasa inggris, Pramuka, mading. Kegiatan-kegiatan ini dibimbing oleh guru pembimbing baik dari pihak sekolah maupun mendatangkan dari luar sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan antara lain:

- Pada halaman sekolah terdapat taman yang masih kurang terawat, sehingga siswa kurang antusias untuk ikut berpartisipasi merawatnya. Halaman sekolah dengan taman yang indah dapat bermanfaat untuk menciptakan keadaan yang indah dan sejuk dapat membuat siswa nyaman dalam belajar, sehingga akan lebih baik jika taman di halaman sekolah tersebut dimanfaatkan secara optimal. Sehingga akan lebih baik dan bermanfaat jika diadakan penataan ulang dan menambah tanaman sehingga siswa menjadi antusias untuk ikut serta merawatnya.
- Lingkungan sekolah yang bersih dan terawat dapat mendukung proses pembelajaran di sekolah, sehingga penting untuk dijaga.
- Terlihat kejenuhan siswa dalam belajar sehingga perlu diadakan kegiatan penyegaran seperti diadakannya lomba dalam rangka memperingati Hari Kemerdekaan.
- Ruang perpustakaan yang kondisinya kurang terjaga baik dari kerapian maupun tata ruangnya. Hal tersebut menjadikan siswa enggan untuk berkunjung dan membaca, walaupun ada petugas perpustakaan yang mengurus. Dengan demikian diperlukan penataan ulang perpustakaan, berkaitan dengan tata letak buku, pelabelan dan penyampulan buku.
- Media pembelajaran yang ada di sekolah untuk 5 bidang *study* yaitu matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia dan PKn masih terbatas. Pembelajaran yang berlangsung di sekolah masih kurang memanfaatkan

teknologi yang ada walaupun media tersebut sudah ada. Oleh karena itu, perlu dilakukan pelatihan media berbasis ICT sehingga guru dapat menciptakan kegiatan pembelajaran tersebut lebih menarik, memberi motivasi siswa dan guru lebih praktis dalam menyampaikannya.

Berdasarkan analisis situasi dan potensi sekolah dari hasil observasi, maka kelompok KKN-PPL di SD Negeri Ngoto berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan SD Negeri Ngoto. Hal ini dilakukan sebagai wujud pengabdian kami terhadap warga sekolah berdasarkan disiplin ilmu dan ketrampilan yang telah kami peroleh dari bangku kuliah. Kami sadar bahwa kontribusi yang kami berikan hanya sedikit dan kurang berarti bagi pihak sekolah, sementara waktu 2 bulan masih kurang dan belum terlihat signifikan karena jadwal yang kita tentukan bertabrakan dengan jadwal kegiatan yang ada di sekolah. Oleh karena itu, upaya pengoptimalan kemampuan sekolah sebaiknya didukung melalui komunikasi dua arah yang komunikatif dan intensif.

B. RUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

1) Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *microteaching* dan praktik *real pupil*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2014 yang diterjunkan di SD Negeri Ngoto Bantul adalah sebagai berikut :

- | | |
|------------------------------|---------------|
| 1. Fajar Wantoro | (11108241054) |
| 2. Cahyo Adi Kurniawan | (11108241147) |
| 3. Muhammad Chusnul Al Fasyi | (11108244079) |
| 4. Siti A'isah | (11108244022) |
| 5. Nur Sasi Enggarwati | (11108241031) |
| 6. Ratna Latifah Jati | (11108241032) |
| 7. Nikita Ariestyanti | (11108241033) |
| 8. Rofiqul khasanah | (11108241037) |
| 9. Wahyuningsih | (11108241038) |

2) Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

3) Praktik *microteaching*

- Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 8 orang.
- Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat dan komentator.
- Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas baik kurikulum KTSP 2006 maupun Kurikulum 2013.

- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka pelajaran, keterampilan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan bertanya, mengelola kelas, membimbing diskusi, dan evaluasi.
- f. Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

4) Praktik *Real pupil*

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil* 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

Kegiatan observasi, berlangsung empat bulan sebelum pelaksanaan PPL yang dimulai dari tanggal 21 Maret 2014.

5) Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas yang diserahkan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili Kepala Sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014.

6) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di kampus II yang diwakili oleh ketua dan wakil ketua kelompok. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

7) Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 12 Agustus 2014. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh kelompok PPL dengan persetujuan pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

1. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang

professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

a. Tahap pengajaran mikro (*microteaching*)

Pelaksanaan : 21 Maret –11 April 2014
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Ngoto
Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar
Bentuk : Praktik *Microteaching*

b. Tahap pengajaran *real pupil*

Pelaksanaan : 30 dan 31 Mei 2014
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Ngoto
Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar siswa
Bentuk : Praktik *Real Pupil*

c. Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 21 Maret 2014
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Ngoto
Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai
keperluan perencanaan program PPL
Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan
pembelajaran.

d. Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 4 Juli 2014
Sasaran : Perwakilan ketua dan wakil ketua kelompok
PPL
Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan
kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.
Bentuk : Pembekalan

e. Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 2 Juli 2014
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Ngoto
Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan PPL
Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah

f. Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 12 Agustus – 10 September 2014
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Ngoto
Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik
mengajar.
Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.

g. Tahap evaluasi

Pelaksanaan : 12 September 2014
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Ngoto
Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.
Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.

h. Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 2 Juli – 20 September 2014
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Ngoto
Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.
Bentuk : Laporan PPL Individu

i. Tahap penarikan

Pelaksanaan : 15 September 2014
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Ngoto
Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PPL.
Bentuk : Koordinasi penarikan di SD N Ngoto

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil. Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut :

- a. Penyusunan RPP.
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
- d. Melaksanakan administrasi guru.
- e. Melaksanakan pendampingan ekstra pramuka.
- f. Melaksanakan pendampingan persami.
- g. Melaksanakan ujian praktik mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
- h. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta Tema, Subtema, PB, Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 2 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan ada 3 macam yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Perinciannya adalah sebagai berikut.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 8 kali dengan 8 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 12 Agustus 2014 sampai dengan

tanggal 1 September 2014. Kelas yang digunakan adalah dari kelas II sampai kelas V. Adapun ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal Ujian Praktik Mengajar Terbimbing

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1	Selasa, 12 Agustus 2014	IV A	Tematik (Tema 2, Sub tema 1, pembelajaran ke-5)
2	Kamis, 14 Agustus 2014	II A	Tematik (Tema 1, Sub tema 2, Pembelajaran ke-1)
3	Sabtu, 16 Agustus 2014	V A	Tematik (Tema 1, Sub tema 1, Pembelajaran ke-6)
4	Senin, 18 Agustus 2014	II A	Tematik (Tema 1, Sub tema 2, Pembelajaran ke-4)
5	Kamis, 21 Agustus 2014	III A	Tematik (Bahasa Indonesia, IPA, Matematika)
6	Sabtu, 23 Agustus 2014	V B	Tematik (Tema 1, Sub tema 2, Pembelajaran ke-6)
7	Selasa, 26 Agustus 2014	II B	Tema 1, Sub tema 3, Pembelajaran ke-5)
9	Senin, 1 September 2014	V A	Tematik (Tema 1, Sub tema 3, Pembelajaran ke-2)

Adapun rincian kegiatan praktik mengajar terbimbing adalah sebagai berikut.

Praktik Mengajar Terbimbing ke-1

Hari, Tanggal	: Selasa, 12 Agustus 2014
Kelas/Semester	: IV/1
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	: 1. Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Kompetensi Inti :	
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.	
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan	

<p>kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
<p>Kompetensi Dasar :</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPA</p> <p>1.1 Mensyukuri atas nikmat dari Tuhan atas kemampuan untuk mendengar</p> <p>3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran</p> <p>4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi</p> <p>Matematika</p> <p>3.6 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda.</p> <p>4.16 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar.</p> <p>SBDP</p> <p>2.1 Menghargai hasil karya orang lain.</p> <p>3.2 Mengenal gambar alam benda, dan kolase.</p> <p>4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan</p>
<p>Indikator :</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Mempraktikkan langkah-langkah yang terdapat pada teks percobaan perambatan bunyi</p> <p>2. Menyajikan langkah-langkah percobaan dalam bentuk laporan</p> <p>IPA</p> <p>1. Menjelaskan perambatan sumber bunyi</p> <p>2. Membandingkan hasil percobaan perambatan bunyi melalui padat, cair, dan gas</p> <p>Matematika</p> <p>1. Mendesain rumah adat impian dengan memerhatikan penggunaan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku</p> <p>SBDP</p>

1. Mendesain gambar rumah adat impian dengan teknik kolase
Materi Pokok : Bahasa Indonesia Menulis Laporan IPA Perambatan Bunyi Matematika Sudut SBDP Menggambar

Praktik Mengajar Terbimbing ke-2

Hari, Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014
Kelas/Semester : II/1
Mata Pelajaran : Tematik Tema : Hidup Rukun Sub Tema : Hidup Rukun dengan Teman Bermain Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit
Kompetensi Inti : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar : <ol style="list-style-type: none"> 1. Matematika <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan). 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan – blangan yang kurang dari 100 2. Bahasa Indonesia <ol style="list-style-type: none"> 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan

<p>dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>3. SBdP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama 3, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis</p> <p>4.7 Menyajikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna</p> <p>4. PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah</p>	
<p>Indikator :</p> <p>1. Matematika</p> <p>3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500</p> <p>3.1.4 Menulis lambang bilangan sampai 500</p> <p>4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100</p> <p>2. Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman</p> <p>4.5.4 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman</p> <p>3. SBdP</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis</p> <p>4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna</p> <p>4.7.2 Menyajikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna</p> <p>4. PPKn</p> <p>3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran</p> <p>4.3.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah</p>	
<p>Materi Pokok :</p> <p>Matematika : Menulis Lambang Bilangan sampai 500</p> <p>Bahasa Indonesia : Mengenal Teks Permintaan Maaf</p> <p>SBdP : Menyanyikan dan Membuat Lagu Anak-anak sederhana</p> <p>PPKn : Perilaku rukun dengan teman</p>	

Praktik Mengajar Terbimbing ke-3

Hari, Tanggal	: Sabtu, 16 Agustus 2014
Kelas/Semester	: V/1
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: 1. Wujud Benda dan Cirinya
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Kompetensi Inti :	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
<p>Kompetensi Dasar :</p> <p>SBDP</p> <p>3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.</p> <p>4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali.</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat</p> <p>4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi</p>
<p>Indikator :</p> <p>SBdP</p>

1. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif benda kerajinan 2. Membuat roncean bernuansa nusantara IPA 1. Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula 2. Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda Bahasa Indonesia 1. Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia 2. Menggali informasi dari bacaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan PPKn 1. Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan 2. Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat
Materi Pokok : SBDP Membuat roncean IPA Perubahan wujud benda Bahasa Indonesia Menggali dan menjelaskan informasi suatu bacaan PPKn Pentingnya kerjasama

Praktik Mengajar Terbimbing ke-4

Hari, Tanggal	: Senin, 18 Agustus 2014
Kelas/Semester	: II/1
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 1. Hidup Rukun
Subtema	: 2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya	

<p>berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
<p>Kompetensi Dasar :</p> <p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>SBDP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.</p>
<p>Indikator :</p> <p>PPKn</p> <p>1. Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.</p> <p>2. Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>2. Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.</p> <p>SBDP</p> <p>1. Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.</p> <p>2. Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.</p>
<p>Materi Pokok :</p> <p>PPKn</p> <p>Hidup Rukun</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Membuat Laporan</p> <p>SBDP</p>

Menyanyi

Praktik Mengajar Terbimbing ke-5

Hari, Tanggal	: Kamis, 21 Agustus 2014
Kelas/Semester	: III/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
<p>Kompetensi Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. 	
<p>Kompetensi Dasar :</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.2. Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat atau di dengar.</p> <p>IPA</p> <p>3.8. Mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar.</p> <p>Matematika</p> <p>3.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan persegi panjang.</p>	
<p>Indikator :</p> <p>a. Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> – Menjelaskan masalah yang terjadi dari peristiwa yang dialami. <p>b. IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mengumpulkan gambar-gambar lingkungan alam yang baik dan lingkungan alam yang rusak. – Memberi contoh perilaku yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan dan yang merusak lingkungan. <p>c. Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Menyelesaikan soal yang berhubungan dengan luas persegi panjang. 	
<p>Materi Pokok :</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> – Menyelesaikan masalah / peristiwa yang terjadi. <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lingkungan alam yang baik dan lingkungan alam yang rusak. <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Luas persegi panjang. 	

Praktik Mengajar Terbimbing ke-6

Hari, Tanggal	: Sabtu, 23 Agustus 2014
Kelas/Semester	: V/1
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: 2. Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Kompetensi Inti :	
<ol style="list-style-type: none">1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	
Kompetensi Dasar :	
IPS	
3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannnya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.	
4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia	
Bahasa Indonesia	
3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	
4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	
IPA	

<p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi</p> <p>SBdP</p> <p>3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah</p> <p>4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan</p>
<p>Indikator :</p> <p>IPS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional 2. Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal contoh perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan 2. Menuliskan berdasarkan bacaan perubahan wujud benda ang diakibatkan karena kegiatan manusia yang mempengaruhi keseimbangan alam <p>IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia. 2. Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda <p>SBdP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami langkah-langkah membuat topeng 2. Membuat karya topeng kreatif dengan motif topeng nusantara
<p>Materi Pokok :</p> <p>IPS</p> <p>Nilai-nilai dan perilaku dalam masyarakat</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Teks bacaan “Punakawan” dan tentang lingkungan</p> <p>IPA</p> <p>Perubahan Wujud Benda</p> <p>SBdP</p>

Membuat Topeng

Praktik Mengajar Terbimbing ke-7

Hari, Tanggal	: Selasa, 26 Agustus 2014
Kelas/Semester	: II/1
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 1. Hidup Rukun
Subtema	: 3. Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Kompetensi Inti : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. 	
Kompetensi Dasar : <p>PJOK</p> <p>3.6 Mengetahui konsep penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.</p> <p>4.6 mempraktikkan penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p>	
Indikator	:
PJOK	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik 2. Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar nonlokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik 3. Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan iringan musik. 4. Melangkah ke berbagai arah sesuai irama dengan iringan musik 5. Mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman 2. Menerapkan permintaan maaf untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman <p>PPKn</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa 2. Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita. 3. Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan
<p>Materi Pokok : PJOK Gerak lokomotor dan non lokomotor Bahasa Indonesia Bercerita PPKn Keberagaman teman di lingkungan rumah dan sekolah</p>

Praktik Mengajar Terbimbing ke-8

Hari, Tanggal	: Senin, 1 September 2014
Kelas/Semester	: II/1
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: Benda-Benda di Sekitar
Subtema	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Kompetensi Inti : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya 	

<p>berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>	<p>Kompetensi Dasar :</p> <p>PJOK</p> <p>3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p>SBDP</p> <p>3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa.</p> <p>3.1.1 Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa.</p> <p>3.1.2 Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.</p> <p>4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi</p>
<p>Indikator :</p> <p>PJOK</p> <p>1. Mengetahui berbagai keterangan dasar permainan kasti</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Mengetahui sampiran dan isi pantun.</p> <p>2. Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun.</p> <p>IPA</p> <p>1. Mendeskripsikan perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam</p> <p>SBDP</p>	

1. Memahami makna gambarilustrasi. 2. Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi.
Materi Pokok : PJOK Gerak Dasar Permainan Kasti Bahasa Indonesia Menggali informasi IPA Sumber Daya SBDP Gambar Ilustrasi

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak dua kali. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada hari Rabu, 3 September 2014 dan hari Sabtu, 6 September 2014. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan di satu kelas tinggi dan satu kelas rendah. Adapun praktik mengajar mandiri yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

b. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1	Rabu, 3 September 2014	VA	Tematik (Tema 1 : Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Subtema 3 : Manusia dan Lingkungan, Pembelajaran 5)
2	Sabtu, 6 September 2014	III A	Tematik (IPS dan IPA)

Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

Praktik Mengajar Mandiri ke-1

Hari, Tanggal	: Rabu, 3 September 2014
Kelas/Semester	: V/1
Mata Pelajaran	: Tematik (Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Subtema : Manusia dan Lingkungan, Pembelajaran 5)
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Kompetensi Inti :	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan

<p>percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>	<p>Kompetensi Dasar :</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p>SBdP</p> <p>4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi</p> <p>PJOK</p> <p>3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.</p> <p>4.3 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.</p>
<p>Indikator :</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada syair 2. Membuat syair berdasarkan teks berita tentang bencana alam <p>IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam 2. Membuat laporan hasil laporan permasalahan yang terjadi akibat ketidakseimbangan alam karena kegiatan manusia. <p>SBdP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pengamatan / observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi 2. Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik <p>PJOK</p>	

1. Mengetahui teknik lari dengan tumit ke belakang 2. Mengetahui teknik lari dengan tungkai disepakkan ke depan 3. Lari dengan tumit ke belakang 4. Lari tungkai disepakkan ke depan
Materi Pokok : Bahasa Indonesia Puisi tentang bencana alam IPA Perubahan alam SBdP Gambar ilustrasi PJOK Teknik lari

Praktik Mengajar Mandiri ke-2

Hari, Tanggal	: Sabtu, 6 September 2014
Kelas/Semester	: III/1
Mata Pelajaran	: IPS dan IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Standar Kompetensi : Ilmu Pengetahuan Sosial Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah. Ilmu Pengetahuan Alam Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.	
Kompetensi Dasar : IPS 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah. IPA 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olahraga).	
Indikator : IPS 1. Menyebutkan cara memelihara lingkungan alam dan buatan IPA 1. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tubuh manusia. 2. Menjelaskan pentingnya makanan bergizi seimbang untuk pertumbuhan.	

<p>3. Menjelaskan pengaruh bahan makanan tambahan (zat aditif) terhadap tubuh.</p> <p>4. Menjelaskan hubungan rekreasi, olahraga, istirahat dan kesehatan.</p>
<p>Materi Pokok :</p> <p>IPS</p> <p>Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>IPA</p> <p>Hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak</p>

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak dua kali. Ujian praktik mengajar dilaksanakan pada hari selasa, 9 September 2014 dan hari rabu, 10 September 2014. Ujian praktik mengajar dilaksanakan di satu kelas tinggi dan satu kelas rendah. Adapun ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

c. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1	Selasa, 9 September 2014	V B	Tematik (Tema 2, Sub tema 1, pembelajaran ke-1)
2	Rabu, 10 September 2014	III A	Matematika

Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

Ujian Praktik Mengajar ke-1

Hari, Tanggal	: Selasa, 9 September 2014
Kelas/Semester	: V/1
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 2. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	: 1. Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Kompetensi Inti :	<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya</p>

<p>berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
<p>Kompetensi Dasar :</p> <p>Matematika</p> <p>3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p>
<p>Indikator :</p> <p>Matematika</p> <p>1. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan</p> <p>2. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Menjelaskan pentingnya air</p> <p>2. Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan</p>
<p>Materi Pokok :</p> <p>Matematika</p> <p>Penjumlahan dan Pengurangan dalam Persamaan Matematika</p>

Bahasa Indonesia
Peran Air dalam Kehidupan

Ujian Praktik Mengajar ke-2

Hari, Tanggal	: Rabu, 10 September 2014
Kelas/Semester	: III/1
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi :	1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
Kompetensi Dasar :	1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.
Indikator :	1. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan.
Materi Pokok :	Penjumlahan dan Pengurangan

C. Analisis Hasil

Setelah kegiatan PPL selesai dilaksanakan, praktikan memperoleh pengalaman berharga yang sangat berguna ketika sudah memasuki dunia kerja. Pengalaman yang didapat antara lain pengalaman mengajar siswa SD, berinteraksi dengan guru, siswa, karyawan, dan rekan PPL. Praktikan juga belajar untuk mengevaluasi pembelajaran, merumuskan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung dan cara menyikapinya.

1. Hasil Praktik Mengajar

Selama kegiatan PPL di SD N Ngoto, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 12 kali, dengan rincian 8 kali mengajar terbimbing, 2 kali mengajar secara mandiri, dan 2 kali mengajar sebagai ujian PPL. Setiap kali mengajar, praktikan selalu memberikan soal evaluasi secara tertulis kepada siswa guna mengetahui ketercapaian indikator. Praktikan juga megamati perilaku siswa selama proses pembelajaran sebagai penilaian sikap dan keterampilan.

- a. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan ini merupakan evaluasi yang digunakan untuk mengetahui ketercapaian indikator. Evaluasi pengetahuan biasanya berupa soal tes yang diberikan di akhir proses pembelajaran atau Lembar Kerja Siswa (LKS).
- b. Penilaian Sikap

Penilaian sikap adalah penilaian terhadap sikap siswa selama proses pembelajaran seperti percaya diri, kedisiplinan, ketelitian, kecermatan siswa dalam belajar dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran.

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan ini dapat dilihat dari keterampilan berbicara, keterampilan bercerita, keterampilan menggambar, dll.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan itu antara lain:

a. Kurangnya waktu selama praktik mengajar

1 jam pelajaran di SD adalah 35 menit. Praktikan biasanya mendapat waktu 2x35 menit untuk sekali mengajar. Hal ini dirasa kurang karena praktikan harus membagi waktu untuk penyampaian materi dan evaluasi. Untuk pembelajaran tematik agak susah membagi waktu dengan rekan praktikan, karena dalam satu hari (satu pembelajaran) untuk tiga praktikan. Selain itu, saat pergantian praktikan, siswa kelas tinggi masih sering bertanya mata pelajarannya apa.

b. Karakteristik dan kemampuan siswa yang beragam

Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.

c. Sulitnya membangun suasana kondusif

Suasana pembelajaran yang kondusif adalah dambaan semua pengajar selama melakukan proses belajar mengajar. Namun seringkali suasana kelas kurang kondusif bahkan siswa mudah merasa bosan dalam belajar. Khususnya untuk kelas rendah, sangat susah dikondisikan.

d. Praktikan kurang bisa memberikan perhatian yang menyeluruh kepada siswa

Ada beberapa siswa yang merasa kurang diperhatikan selama proses belajar karena beberapa poin di atas misalnya karakteristik siswa yang berbeda serta sulitnya membangun suasana yang kondusif di kelas.

3. Usaha untuk Mengatasi Hambatan

Usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah tersebut di atas antara lain:

a. Kurangnya waktu selama praktik mengajar

Untuk mengatasi masalah kurangnya waktu, praktikan menyiasati dengan mencoba membatasi waktu penyampaian materi di kelas. Praktikan juga mencoba memberikan materi singkat mungkin namun

terkenang untuk siswa. Untuk pembagian waktu dengan rekan praktikan, maka setiap kegiatan pembelajaran diperhitungkan waktunya sehingga tidak mengurangi waktu untuk kegiatan pembelajaran praktikan selanjutnya.

b. Karakteristik dan kemampuan siswa yang beragam

Mengetahui karakteristik siswa yang beragam, praktikan menyiasati dengan melakukan variasi metode dan media dalam mengajar.

c. Sulitnya membangun suasana kondusif

Untuk membangun suasana yang kondusif di kelas, praktikan mencoba menarik perhatian siswa dengan gambar, permainan, berdiskusi maupun dengan memberikan soal latihan.

d. Praktikan kurang bisa memberikan perhatian yang menyeluruh kepada siswa

Praktikan berusaha untuk berkeliling kelas dan membantu tiap siswa ketika mengalami kesulitan dalam belajar dan mengerjakan soal evaluasi.

4. Refleksi Pelaksanaan PPL

Setelah kegiatan PPL ini selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, bagaimana caranya ilmu itu bernilai dan dikenang oleh siswa. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD melakukan apa yang telah mereka lihat. Guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

Selama kurang lebih dua setengah bulan menjalani PPL, praktikan menyadari bahwa profesi guru adalah profesi yang mulia. Guru merupakan salah satu media bagi untuk siswa mengerti dunia dan mengerti bagaimana berperilaku terpuji. Guru merupakan seorang penentu di kelas dan guru memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas bangsa. Menjadi guru adalah sebuah kebanggaan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Ngoto maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Kegiatan PPL telah terencana dan terlaksana dengan baik. Hal ini dikarenakan adanya dukungan dari dosen pembimbing, kepala sekolah SD Negeri Ngoto, koordinator PPL SD Negeri Ngoto, guru pembimbing, guru kelas, karyawan serta siswa SD Negeri Ngoto.
2. Dukungan dan motivasi dari pihak-pihak yang telah tersebut di atas, atas kepercayaannya kepada praktikan untuk berkreasi dalam menentukan metode dan pembuatan media pembelajaran.
3. Praktikan harus menjaga komunikasi dengan guru, karyawan, dan siswa agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan demi tercapainya tujuan pembelajaran.
4. Seorang guru harus menguasai materi yang akan diajarkan keesokan harinya. Mental, penampilan, dan kepribadian juga perlu diperhatikan.
5. Tugas guru bukan hanya mengajar, tetapi juga mendidik siswa tentang bagaimana mengerti dan menjaga dunia.
6. Kegiatan PPL merupakan sarana belajar bagi praktikan untuk menjadi guru yang profesional ke depannya dan memiliki loyalitas yang tinggi kepada profesi dan instansinya.
7. Profesi guru merupakan profesi yang membanggakan. Guru merupakan seorang penentu di kelas dan guru memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas bangsa.

B. SARAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Ngoto maka saran yang praktikan ungkapkan antara lain:

1. Saran kepada mahasiswa PPL tahun 2014

Mahasiswa hendaknya menjaga kekompakan kelompok, saling membantu ketika teman mengalami kesusahan (dalam hal PPL khususnya). Mahasiswa juga harus menjaga hubungan yang baik dengan sesama teman PPL, guru, karyawan, dan siswa untuk menciptakan keharmonisan hubungan. Selain itu, mahasiswa juga wajib menjaga nama baik almamater Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Saran kepada pihak sekolah (SD N Ngoto)

- a. Guru dan karyawan hendaknya lebih dekat dengan mahasiswa sehingga tercipta hubungan yang harmonis.

- b. Guru kelas hendaknya melakukan pembenahan dalam mengajar khususnya dalam pemilihan metode pembelajaran agar lebih bervariasi.
 - c. Siswa SD N Ngoto agar meningkatkan prestasinya baik di bidang akademik maupun nonakademik.
3. Saran kepada pihak UPPL UNY
- Agar program PPL berjalan dengan sukses, hendaknya pihak UPPL memberikan pembekalan yang cukup. Selain pembekalan, pihak UPPL juga sebaiknya memberikan arahan tentang cara membuat laporan PPL dengan jelas.
4. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya (2015)
- a. Mahasiswa harus mampu berkomunikasi dengan baik dengan pihak manapun demi tercapainya tujuan bersama.
 - b. Mahasiswa hendaknya menjalani mata kuliah *Micro Teaching* dengan sebaik-baiknya.
 - c. Mahasiswa PPL tahun 2015 nantinya diharapkan mampu menjaga kekompakan tim hingga kegiatan berakhir.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. (2014). *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LPPMP.(2012). *Panduan Mengajar Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan	: Sekolah Dasar Ngoto
Kelas / semester	: 4 /1
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	: Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran	: 5
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

1.1 Mensyukuri atas nikmat dari Tuhan atas kemampuan untuk mendengar

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

Matematika

3.6 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda.

4.16 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar.

SBDP

2.1 Menghargai hasil karya orang lain.

3.2 Mengenal gambar alam benda, dan kolase.

4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- mempraktikkan langkah-langkah yang terdapat pada teks percobaan perambatan bunyi
- Menyajikan langkah-langkah percobaan dalam bentuk laporan

IPA

- Menjelaskan perambatan sumber bunyi
- Membandingkan hasil percobaan perambatan bunyi melalui padat, cair, dan gas

Matematika

- Mendesain rumah adat impian dengan memerhatikan penggunaan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku

SBDP

- Mendesain gambar rumah adat impian dengan teknik kolase

D. Tujuan

Kognitif

- Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menjelaskan perambatan sumber bunyi dengan benar.
- Setelah membaca teks laporan dan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan percobaan dengan benar.
- Setelah melakukan percobaan, siswa dapat membandingkan hasil-hasil perambatan bunyi melalui benda padat, cair dan gas dengan benar.

Afektif

- Saat mengerjakan tugas kelompok, siswa dapat menunjukkan kerjasama yang baik.
- Saat mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri yang baik.

Psikomotorik

- Setelah membaca instruksi, siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah percobaan perambatan bunyi dengan benar.

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mendesain gambar rumah adat impian dengan teknik kolase dengan baik.
- Setelah bereksplorasi dengan sudut, siswa mampu mendesain rumah adat impian dengan memerhatikan penggunaan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku dengan baik.

E. Materi Pokok

Bahasa Indonesia

Menulis Laporan

IPA

Perambatan Bunyi

Matematika

Sudut

SBDP

Menggambar

F. Pendekatan/Model/Metode

Pendekatan : Scientific

Model : *Cooperative Learning (CL) Tipe Student Teams Achievement Division*
(STAD)

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, Presentasi

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan salam dan doa. • Mengecek kehadiran siswa. • Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: <p>Pada pertemuan sebelumnya, kalian sudah belajar tentang macam-macam alat musik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam dan doa. • Menanggapi pengecekan kehadiran. • Memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan 	15

	<p>tradisional. Apa saja? Apakah bunyi dari setiap jenis alat musik tersebut berbeda? Apakah kalian tahu bagaimana cara bunyi sampai terdengar di telinga kita?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan penjelasan guru 	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan materi tentang perambatan bunyi. • Membagi siswa menjadi 6 kelompok. Setiap kelompok terdiri 4-5 siswa. • Membagi LKS 1 dan peralatan untuk percobaan bunyi merambat melalui gas dan benda padat kepada setiap kelompok. • Membimbing kegiatan percobaan setiap kelompok • Meminta siswa untuk membuat laporan dari hasil percobaan • Meminta setiap kelompok untuk mempersentasikan laporan percobaan di depan kelas. • Membimbing siswa untuk menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan • Membagikan LKS 2 dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan guru (Eksplorasi-mengamati, menanya) • Menempatkan diri sesuai kelompok • Menerima LKS dan peralatan percobaan • Melakukan kegiatan percobaan sesuai dengan petunjuk (Elaborasi-mengumpulkan informasi) • Membuat laporan dari hasil percobaan (Elaborasi-menalar) • Mempresentasikan hasil laporan percobaan di depan kelas (Elaborasi-mengkomunikasikan) • Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan (Konfirmasi-menalar) • Menerima LKS dan 	180

	<p>peralatan “Percobaan bunyi merambat melalui benda cair kepada setiap kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing kegiatan percobaan setiap kelompok • Meminta siswa untuk membuat laporan dari hasil percobaan • Meminta setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi di depan kelas. • Membimbing siswa untuk menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan • Menjelaskan materi rumah adat • Meminta setiap siswa untuk menggambar rumah adat impian dengan memperhatikan jenis sudut dan menghiasnya dengan teknik kolase. • Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap karya setiap siswa. 	<p>peralatan percobaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan percobaan sesuai dengan petunjuk (elaborasi-mengumpulkan informasi) • Membuat laporan dari hasil percobaan (elaborasi-menalar) • Mempresentasikan hasil laporan percobaan di depan kelas (elaborasi-mengkomunikasikan) • Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan (konfirmasi-menalar) • Mendengarkan penjelasan dari guru (Eksplorasi-mengamati) • Menggambar rumah adat impian dengan teknik kolase (Elaborasi-mencoba) • Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi) 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari bersama siswa. • Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari bersama guru. • Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru dan 	15

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa • Memberikan tindak lanjut berupa PR • Menutup pelajaran dengan salam dan doa 	<p>mengajukan pertanyaan pada materi yang belum dipahami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami • Memperhatikan PR yang diberikan oleh guru. • Berdoa dan menjawab salam dari guru 	
--	--	--	--

H. Sumber dan Media

Buku Ajar :

BSE Tematik Kelas 4 SD Kurikulum 2013 Tema Indahnya Kebersamaan

Media:

Meja, pulpen, Gelas plastik, benang kasur, paku, Ember, air, batu, corong, kertas warna, kertas gambar, lem

B. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - 1) Penilaian Kinerja
 - 2) Penilaian Produk
 - b. Penilaian Hasil Belajar
 - Esai atau uraian

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Petunjuk Penggunaan Media
3. LKS
4. Kunci Jawaban LKS
5. Soal Evaluasi Mandiri

6. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Mandiri
7. Lembar Penilaian

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru

Praktikan

.....

Muh Chusnul A

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1

RINGKASAN MATERI

- Kita dapat mendengar bunyi karena ada getaran pada suatu benda. Bunyi dapat merambat melalui benda padat, zat cair, dan gas.

a) Perambatan bunyi melalui benda padat

Bunyi dapat merambat melalui benda padat. Perambatan bunyi melalui benda padat dapat kamu gunakan untuk membuat mainan. Misalnya membuat mainan telepon-teleponan.

b) Perambatan bunyi melalui benda cair

Selain merambat melalui benda padat, bunyi juga dapat merambat melalui benda cair.

Misalnya ketika kita mendengarkan suara batu yang diketuk-ketukkan pada sisi ember

melalui corong yang dimasukkan ke dalam air pada ember tersebut.

c) Perambatan bunyi melalui gas

Udara merupakan benda gas. Kita dapat mendengar suara orang berbicara dan burung berkicau karena getaran suara itu masuk ke telinga kita. Hal itu menunjukkan bahwa suara dapat merambat melalui udara. Demikian juga halnya pada guntur. Pada saat hari mendung, kita sering mendengar guntur. Guntur dapat kita dengar karena getaran suaranya masuk ke telinga kita setelah merambat melalui udara.

- Teknik kolase adalah teknik mendekorasi suatu benda dengan menempelkan materi seperti kertas, kaca, kain, daun kering dan sebagainya, kemudian dikombinasikan dengan teknik melukis dengan cat atau media sejenis.

Lampiran 2

PETUNJUK PENGGUNAAN MEDIA

Media 1 : Meja, pulpen

Petunjuk :

- Digunakan untuk percobaan bunyi melalui gas secara berkelompok.
- Salah satu anggota mengetukkan pulpen ke meja, dan anggota lainnya berdiri jauh dari meja yang diketuk tersebut.

Media 2 : Gelas plastik, benang kasur, paku

Petunjuk :

- Digunakan untuk percobaan bunyi melalui benda padat secara berkelompok.
- Buatlah satu lubang kecil dengan ujung paku di tengah dasar gelas plastik.
- Potonglah tali kasur sepanjang 2 sampai 3 meter.
- Masukkan benang ke dalam gelas plastik melalui lubang kecil.
- Siswa diminta secara berpasangan untuk berbicara lewat gelas plastik tersebut.

Media 3 : Ember, air, batu, corong

Petunjuk :

- Digunakan untuk percobaan bunyi melalui benda cair secara berkelompok.
- Isi ember dengan air hingga penuh.
- Masukkan corong ke dalam ember hingga bagian bawahnya terendam.
- Usahakan corong tidak menempel pada ember.
- Salah satu anggota mengetuk salah satu sisi ember dengan menggunakan batu secara perlahan.
- Sementara itu anggota lain mendekatkan telinga pada bagian atas corong dan mendengarkan bunyinya.

Media 4 : Potongan Kertas warna. Kertas gambar, lem

Petunjuk:

Digunakan untuk menggambar rumah adat impian. Setelah itu dihiasi dengan menggunakan teknik kolase yaitu potongan kertas

LAMPIRAN 3

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Percobaan 1

Kelompok :

Nama Anggota : 1. 4.
.....
2. 5.
.....
3.

Alat :

Meja

Pulpen

Langkah Kegiatan :

1. Salah satu siswa mengetukkan pulpen ke meja, sedangkan anggota lainnya berdiri jauh dari letak meja yang sedang diketuk.
2. Apakah bunyi ketukan pulpen dapat terdengar oleh anggota lainnya?
3. Salah satu siswa meneriakkan suatu kata, sedangkan siswa lainnya berdiri jauh dari satu siswa tersebut.
4. Apakah suara teriakan dari satu siswa itu dapat terdengar oleh siswa lainnya?
5. Buatlah laporan percobaan sesuai kolom di bawah ini

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Percobaan 2

Kelompok :

Nama Anggota : 1. 4.
2. 5.
3.

Alat :

Gelas plastik 2 buah

Benang kasur

Paku

Langkah Kegiatan

1. Buatlah satu lubang kecil dengan ujung paku di tengah dasar gelas plastik.
2. Potonglah tali kasur sepanjang 2 sampai 3 meter.
3. Masukkan benang ke dalam gelas plastik melalui lubang kecil.
4. Buatlah simpul agar tidak lepas.
5. Berbicaralah dengan temanmu melalui telepon gelas plastik.
6. Sekarang coba lepaskan benang dari gelas plastik.
7. Berbicaralah dengan temanmu melalui telepon gelas plastik tanpa benang.
8. Dengarkan dan catat apa yang ia sampaikan.
9. Buatlah laporan percobaan sesuai kolom di bawah ini

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Percobaan 3

Kelompok :

Nama Anggota : 1. 4.
2. 5.
3.

Alat :

Air

Ember

Dua buah batu

Langkah Kegiatan:

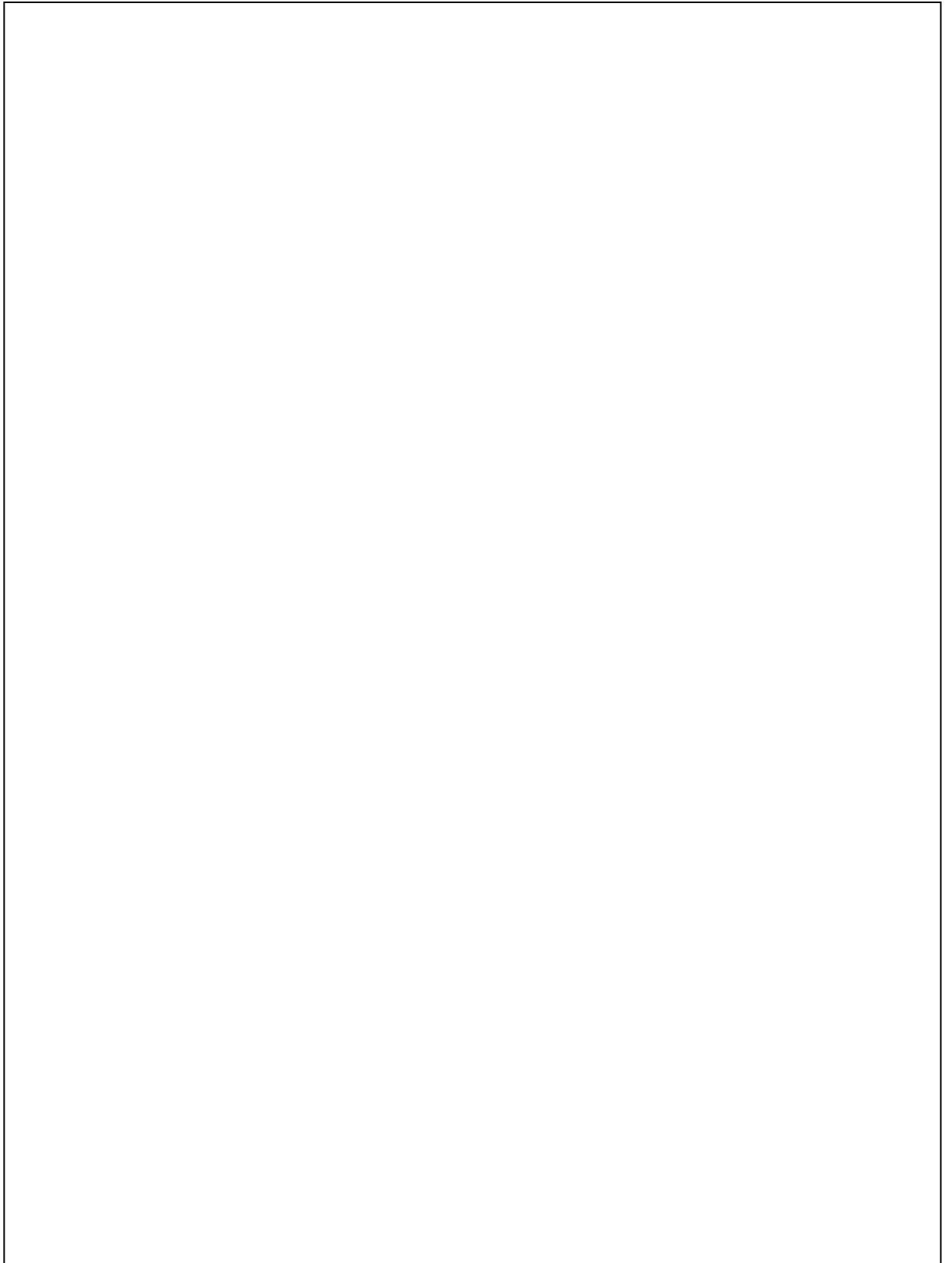
1. Masukkan air ke dalam ember.
2. Masukkan dua buah batu yang besarnya sama ke dalam ember yang telah berisi air tersebut.
3. Di dalam air, benturkan kedua buah batu dengan menggunakan tanganmu. Apakah kamu dapat mendengar suara atau bunyi ketika kedua batu tersebut berbenturan?
4. Buatlah laporan percobaan sesuai kolom di bawah ini

LKS

Menggambar Rumah Adat Impian dengan Teknik Kolase

Petunjuk:

1. Gambarlah rumah adat impianmu dengan memperhatikan jenis-jenis sudut yang dipakai!
2. Hiaslah dengan menempelkan kertas warna!



Lampiran 5

Kunci Jawaban LKS

Percobaan 1

Kesimpulan : Bunyi dapat merambat melalui gas

Percobaan 2

Kesimpulan : Bunyi dapat merambat melalui benda padat

Percobaan 3

Kesimpulan : Bunyi dapat merambat melalui benda cair

Lampiran 6

Lembar Penilaian

1. Daftar Periksa langkah-langkah percobaan (IPA dan Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan		
Siswa bisa menyimpulkan bahwa bunyi merambat melalui benda gas (udara), cair (air), dan padat		

2. Unjuk kerja membuat rumah adat impian (Matematika dan SBdP)

Rubrik Kolase Rumah Adat Impian

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu berlatih lagi
Teknik menggambar bentuk	Semua bagian rumah digambar teknik menggambar sudut yang benar (4) V	Sebagian besar rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar. (3)	Setengah bagian rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar. (2)	Hanya sebagian kecil rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar (1)
Sudut	Dalam menggambar rumah adat mengaplikasikan sudut lancip, tumpul dan siku-siku dengan benar. (4)	Dalam menggambar rumah adat hanya mengaplikasikan dua sudut dengan benar. (3) V	Dalam menggambar rumah adat hanya mengaplikasikan satu sudut dengan benar. (2)	Dalam menggambar rumah adat tidak menggunakan sudut (1)
Teknik Pengeleman	Seluruh media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan (2)	Sebagian besar media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan (1,5) V	Setengah besar media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan (2)	Sebagian kecil media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan (1)

Teknik Kolase	Menempelkan material tepat/sesuai garis bidang gambar (4)	Sebagian kecil material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar (3) V	Setengah material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar (2)	Sebagian besar material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar (1)
Pewarnaan	Gambar yang dihasilkan tidak kotor dan pewarnaan tidak melampaui garis (2)	Gambar yang dihasilkan sedikit kotor dan pewarnaan tidak melampaui garis (1,5) V	Gambar yang dihasilkan tidak kotor tetapi pewarnaan tidak melampaui garis (1)	Gambar yang dihasilkan kotor dan pewarnaan melampaui garis (0,5)
Ketepatan waktu Bekerja	Menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan (2)	Sebagian besar pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan (1,5)	Setengah pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan (1) V	Sebagian kecil pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan (0,5)

Catatan : Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : total nilai x 10

18

3. Unjuk Kerja

Rubrik untuk laporan percobaan perambatan suara (IPA dan Bahasa Indonesia)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Tujuan	Tujuan percobaan sangat jelas (2)	Tujuan percobaan cukup jelas (1,5) V	Tujuan percobaan kurang jelas (1)	Tujuan percobaan tidak jelas (0,5)
Perlengkapan dan bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap (2)	Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis lengkap (1,5)	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis (1) V	Perlengkapan dan bahan tidak ditulis (0,5)

Langkah Kerja	Seluruh langkah percobaan ditulis secara runtut (4) V	Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut (3)	Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut (2)	Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut (1)
Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung data yang akurat (4)	Kesimpulan dinyatakan cukup jelas. Namun terdapat beberapa data pendukung yang tidak akurat. (3) V	Kesimpulan kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat (2)	Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat (1)

Catatan : Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : total nilai x 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Disusun oleh:

Muhammad Chusnul Al Fasyi

11108244079

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD NGOTO
Tema	: Hidup Rukun
Sub Tema	: Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran ke -	: 1
Kelas/Semester	: 2/I
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

4. Matematika
 - 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
 - 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan – blangan yang kurang dari 100
5. Bahasa Indonesia
 - 3.5 Mengenal teks pernyataan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
 - 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
6. SBdP
 - 6.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama 3, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis
 - 4.7 Menyajikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna
4. PPKn
 - 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
 - 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

C. Indikator

4. Matematika
 - 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500

- 3.1.4 Menulis lambang bilangan sampai 500
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100
- 5. Bahasa Indonesia
 - 3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman
 - 4.5.4 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman
- 6. SBdP
 - 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis
 - 4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna
 - 4.7.2 Menyajikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna
- 4. PPKn
 - 3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran
 - 4.3.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Matematika
 - Dengan mengamati beberapa lambang bilangan yang ada pada gambar, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan percaya diri
 - Dengan penugasan, siswa dapat menulis lambang bilangan sampai 500 dengan teliti
 - Dengan mengamati contoh deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti
2. Bahasa Indonesia
 - Dengan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
 - Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti
3. SBdP
 - Dengan memperhatikan demonstrasi guru tentang pola irama lagu, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.
4. PPKn
 - Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
 - Dengan kegiatan menulis cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah dengan bahasa yang santun.

E. Materi Ajar (Materi Pokok)

- Matematika : Menulis Lambang Bilangan sampai 500
- Bahasa Indonesia: Mengenal Teks Permintaan Maaf
- SBdP : Menyanyikan dan Membuat Lagu Anak-anak sederhana
- PPKn : Perilaku rukun dengan teman

F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan Pembelajaran
 - Pendekatan Saintifik
- 2. Model Pembelajaran
 - Cooperative Learning
- 3. Metode Pembelajaran
 - Ceramah
 - Tanya jawab
 - Kerja kelompok
 - Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam pembuka• Berdo’a• Guru memeriksa kehadiran siswa• Guru memberikan apersepsi (guru bersama siswa menyanyikan lagu)• Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Hidup Rukun” dengan sub tema “Hidup Rukun dengan teman bermain”	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menunjukkan media berupa gambar bermain sepeda• Siswa mengamati media tersebut• Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati• Siswa diminta membaca teks percakapan tentang bermain dalam kerukunan dengan memperhatikan EYD• Siswa membuat pertanyaan dari teks percakapan yang sudah dibaca (kartu pertanyaan)• Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang dibuat dengan temannya di depan kelas• Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya• Siswa kembali mengamati gambar yang mencerminkan hidup rukun dalam keberagaman• Siswa membaca balon percakapan berdasarkan gambar yang diamati• Siswa diarahkan menulis isi cerita berdasarkan balon percakapan yang dibaca• Siswa diarahkan guru untuk menulis dengan ejaan yang benar	190 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca tulisan yang telah dibuat, siswa menceritakan pengalamannya tentang kerukunan ketika bermain dengan bahasa yang santun • Siswa menjawab pertanyaan dari cerita yang didengar • Siswa menjelaskan manfaat hidup rukun ketika bermain di sekitar rumah teman • Siswa menjelaskan akibat tidak bersikap rukun ketika bermain di sekitar rumah • Siswa menyanyikan lagu “disini senang disana senang” sesuai dengan teks lagu dengan memperhatikan tempo dan irama • Siswa membaca teks bacaan yang memuat nomor rumah • Siswa mengamati gambar dua rumah yang ada nomor rumahnya • Siswa membaca lambang bilangan yang diamati • Siswa menulis lambang bilangan dari soal yang ada pada buku • Siswa menulis bacaan lambang bilangan dengan tulisan tegak bersambung pada lembar kerja yang ada di bukunya. 	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran • Guru melakukan refleksi • Guru menyampaikan pesan kognitif dan afektif (misalnya: jangan lupa belajar di rumah anak-anak, jangan lupa berpamitan kepada orang yang ada di rumah sebelum berangkat ke sekolah, sesama teman harus hidup rukun) • Berdo’a • Guru mengucapkan salam penutup 	10 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran
Taufina, dkk.2013.Tematik Terpadu Kurikulum 2013.Jakarta:Kemendikbud.
2. Media Pembelajaran
Teks Percakapan
Gambar seri tentang hidup rukun di lingkungan bermain di sekitar rumah
Teks Lagu “Di Sini senang di Sana senang”
Kartu Bilangan

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Membaca Lambang Bilangan
Tes Tertulis : Skor
Jumlah Soal : 5
- b. Menulis Lambang Bilangan
Tes Tertulis : Skor
Jumlah Soal : 5

3. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo
Penilaian : Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian pertanyaan dengan tema	Pertanyaan sesuai dengan tema dan lebih variatif	Pertanyaan sesuai dengan tema	Pertanyaan kurang sesuai dengan tema	Pertanyaan tidak sesuai dengan tema
2.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda tanya di akhir kalimat	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Terdapat 2 kesalahan atau lebih dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Mengabaikan huruf besar dan tanda tanya

- b. Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar
Penilaian : Unjuk Kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema dan urutan gambar	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema dan urutan gambar	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema dan urutan gambar	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema dan urutan gambar	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan
3.	Penulisan	Penulisan Kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang tidak efektif

Mengetahui,

Bantul, 14 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikkan

.....
NIP.

.....
NIM.

LAMPIRAN

MATERI AJAR

Matematika

Bilangan asli 1 sampai 500

Bahasa Indonesia

Contoh teks permintaan maaf.

Udin : Ayo kita bermain sepeda.
Edo : Maaf, Udin. Aku tidak bisa. Sepedaku sedang diperbaiki di bengkel.
Udin : Kita berboncengan saja naik sepedaku.
Edo : Baiklah, saya minta izin Mama lebih dahulu, ya.

Udin dan Edo selalu menjaga kerukunan.

SBdP

Dí Síní Senang dí Sana Senang

2/4

Dí síní senang
Dí sana senang
Dí mana-mana hatiku senang
Dí síní senang
Dí sana senang
Dí mana-mana hatiku senang
La la la la la la la la la la



Lembar Soal 1

Amatilah gambar di bawah ini!

Urutkan gambar di bawah ini sehingga menjadi sebuah cerita.



**Tuliskan isi cerita sesuai urutan gambar halaman ...
dengan ejaan dan bahasa yang cermat dan santun!**

Lembar Soal 2

Tulislah lambang bilangan-bilangan berikut dengan teliti. Contoh: Seratus dua puluh tiga = 123

- 1. Seratus empat puluh tujuh =
- 2. Seratus tujuh puluh tiga =
- 3. Seratus empat puluh dua =
- 4. Dua ratus tujuh puluh empat =

Tuliskan bilangan-bilangan berikut dengan huruf tegak bersambung!

- 156 =
- 175 =
- 184 =
- 246 =
- 268 =

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: Sekolah Dasar Ngoto
Kelas / semester	: 5 /1
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema	: Wujud Benda dan Cirinya
Pembelajaran	: 6
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit

B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

PPKn

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat.

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.

SBdP

3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali.

D. Indikator

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
- Menggali informasi dari bacaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan.

IPA

- Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula.
- Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang tidak dapat kembali ke wujud semula.
- Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda.

PPKn

- Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan.

SBDP

- Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif benda kerajinan.

- Membuat roncean bernuansa nusantara.

E. Tujuan

Kognitif

- Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan benar.
- Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat menggali informasi dari bacaan tentang kegiatan manusia dengan tepat.
- Melalui kegiatan percobaan secara berkelompok, siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula dengan tepat.
- Melalui kegiatan percobaan secara berkelompok, siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda yang tidak dapat kembali ke wujud semula dengan tepat.
- Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda dengan benar.
- Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan dengan benar.
- Melalui kerja kelompok, siswa dapat memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif benda kerajinan dengan benar.

Afektif

- Saat mengerjakan tugas kelompok, siswa dapat menunjukkan kerjasama yang baik.
- Saat mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri yang baik.

Psikomotorik

- Melalui kerja kelompok, siswa dapat membuat roncean bernuansa nusantara.
- Setelah membaca instruksi, siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah percobaan perubahan wujud benda dengan tepat.

F. Materi Pokok

Bahasa Indonesia

Menggali dan menjelaskan informasi suatu bacaan

IPA

Perubahan wujud benda

PPKn

Pentingnya kerjasama

SBDP

Membuat roncean

G. Pendekatan/Model/Metode

- Pendekatan : Scientific
- Model : *Cooperative Learning (CL)*.
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dengan salam dan doa.• Mengecek kehadiran siswa.• Melakukan apersepsi• Menjelaskan tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam dan doa.• Menanggapi pengecekan kehadiran.• Memberi tanggapan atas apersepsi dari guru• Memperhatikan penjelasan guru	15
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan materi tentang perubahan wujud benda.• Membagi siswa menjadi 6 kelompok. Setiap kelompok terdiri 4-5 siswa.• Membagi LKS dan peralatan untuk percobaan perubahan wujud benda	<ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan penjelasan guru (Eksplorasi-mengamati, menanya)• Menempatkan diri sesuai kelompok• Menerima LKS dan peralatan percobaan	110

	<p>kepada setiap kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing kegiatan percobaan setiap kelompok • Meminta siswa untuk membuat laporan dari hasil percobaan • Meminta setiap kelompok untuk mempersentasikan laporan percobaan di depan kelas. • Membimbing siswa untuk menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan • Membagikan LKS 2 dan peralatan meronce kepada setiap kelompok. • Membimbing kegiatan percobaan setiap kelompok • Meminta setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompok meronce di depan kelas. • Membimbing siswa untuk menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan percobaan sesuai dengan petunjuk (Elaborasi-mengumpulkan informasi) • Membuat laporan dari hasil percobaan (Elaborasi-menalar) • Mempresentasikan hasil laporan percobaan di depan kelas (Elaborasi-mengkomunikasikan) • Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan (Konfirmasi-menalar) • Menerima LKS dan peralatan percobaan • Melakukan kegiatan percobaan sesuai dengan petunjuk (elaborasi-mengumpulkan informasi) • Mempresentasikan hasil kerja kelompok meronce di depan kelas (elaborasi-mengkomunikasikan) • Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan (konfirmasi-menalar) 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari bersama siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari bersama guru. 	15

	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari. • Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa • Memberikan tindak lanjut berupa PR • Menutup pelajaran dengan salam dan doa 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru dan mengajukan pertanyaan pada materi yang belum dipahami. • Memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami • Memperhatikan PR yang diberikan oleh guru. • Berdoa dan menjawab salam dari guru 	
--	---	--	--

I. Sumber dan Media

Buku Ajar :

BSE Tematik Kelas 5 SD Kurikulum 2013 Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar.

Media:

Lilin, lidi, korek api, manik-manik, benang / senar, kertas.

J. Penilaian

3. Prosedur Penilaian
- c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
4. Instrumen Penilaian
- c. Penilaian Proses

3) Penilaian Kinerja

4) Penilaian Produk
- d. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

K. Lampiran

8. Ringkasan Materi
9. Petunjuk Penggunaan Media
10. LKS
11. Kunci Jawaban LKS
12. Soal Evaluasi Mandiri
13. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Mandiri
14. Lembar Penilaian

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru

Praktikan

.....

NIM

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1

RINGKASAN MATERI

Perubahan Wujud Benda

Perubahan wujud benda adalah suatu proses pada benda yang menyebabkan benda tersebut mengalami perubahan dari bentuknya semula. Perubahan wujud pada benda dapat digolongkan menjadi dua jenis, yaitu perubahan wujud yang dapat kembali dan perubahan wujud yang tidak dapat kembali. Berikut penjelasan mengenai kedua jenis perubahan wujud tersebut.

1. Perubahan Wujud yang Dapat Kembali ke Bentuk Semula

Pada perubahan wujud yang dapat kembali, benda yang mengalami perubahan dapat berubah kembali ke bentuk semula. Contohnya, perubahan wujud pada air. Air dapat berubah wujud menjadi es. Es dapat kembali berubah wujud menjadi air. Bahkan, air yang berubah menjadi benda gas dapat kembali berubah menjadi titik air.

Selain air, perubahan wujud yang dapat kembali ke bentuk semula dapat terjadi pada gula dan garam yang larut dalam air. Gula dan garam yang larut dalam air dapat berubah kembali menjadi gula dan garam padat. Caranya adalah dengan menguapkan larutan gula dan garam itu.

2. Perubahan Wujud yang Tidak Dapat Kembali ke Bentuk Semula

Pada perubahan wujud yang tidak dapat kembali, benda yang mengalami perubahan tidak dapat diubah kembali ke bentuk semula. Perubahan wujud yang terjadi karena pembakaran merupakan perubahan wujud yang tidak dapat kembali, misalnya kertas atau kayu yang dibakar. Kertas yang dibakar akan berubah menjadi abu. Kayu yang dibakar dapat berubah menjadi arang. Dengan cara apapun, abu tidak dapat diubah lagi menjadi kertas. Begitu pula arang tidak dapat berubah menjadi kayu lagi.

Beberapa proses alami merupakan proses perubahan wujud yang tidak dapat kembali, misalnya pembusukan yang terjadi pada sayuran dan buah-buahan.

Meronce

Meronce merupakan pekerjaan yang mencerminkan wujud penghargaan terhadap keindahan benda-benda alam.

Meronce adalah teknik membuat benda pakai / hias dari bahan manik-manik, biji-bijian, atau bahan lain yang dapat dilubangi dengan alat tusuk sehingga dapat dipakai.

Meronce manik-manik memerlukan ketekunan dan kreativitas. Hasil karya yang dihasilkan dari para pengrajin manik-manik memiliki fungsi yang berbeda-beda.

Berikut ini adalah fungsi benda pakai atau hias dengan **teknik meronce** :

1. Roncean dari biji-bijian dapat digunakan sebagai perhiasan atau aksesoris lainnya, seperti payet dalam busana.
2. Rancean dari kertas berwarna-warni dapat digunakan sebagai hiasan pada jendela rumah.
3. Roncean dari bunga melati dapat digunakan untuk perlengkapan pada aksoris pengantin atau dalam penyambutan tamu.
4. Roncean dari cangkang kerang / siput dapat digunakan untuk membuat tirai pintu atau jendela.

Bahan untuk membuat **kerajinan meronce** dibagi menjadi 2 yaitu :

1. Bahan Alam

Ada bermacam-macam bahan dari alam yang dapat dibuat menjadi hiasan dengan teknik meronce, contohnya kulit kerang dan biji-bijian (biji sawo, biji srikaya, biji jarak, biji kapuk randu)

2. Bahan Buatan

Bahan buatan biasanya adalah bahan hasil olahan yang diproduksi dari pabrik dan mudah didapat di toko yang menyediakan benda kerajinan, seperti mote-mote atau **manik-manik** yang terbuat dari plastik, kaca dan logam. Bahan-bahan ini umumnya lebih awet ketimbang bahan alami dari biji-bijian.

LAMPIRAN 2

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Kelompok :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

A. Materi

Meronce

B. Tujuan

Membuat roncean bernuansa nusantara.

C. Alat dan Bahan

1. Benang
2. Manik-manik

D. Cara Kerja

1. Kerjakan LKS sesuai perintah !
2. Potonglah benang / senar karet sepanjang 10cm !
3. Buatlah simpul mati pada salah satu ujung benang !
4. Masukkan manik-manik sehingga membentuk karya yang indah !
5. Ikat ujung benang yang satunya dengan simpul mati !
6. Presentasikan hasil kerja di depan kelas !

LAMPIRAN 3

Lembar Kerja Siswa (LKS)
Percobaan Perubahan Wujud Benda

Kelompok : . . .

Anggota : 1. 4.
2. 5.
3.

A. Tujuan
Untuk mengetahui perubahan wujud benda yang dapat kembali ke bentuk semula dan perubahan wujud yang tidak dapat kembali ke dalam bentuk semula.

B. Alat dan Bahan
Lilin
Lidi
Kertas
Piring kecil
Kertas

C. Langkah Kerja
Percobaan 1
1. Tancapkan potongan lilin ke lidi
2. Bakar potongan lilin itu dengan lilin yang menyala di atas piring.
3. Apa yang terjadi pada potongan lilin tersebut?
4. Dinginkan hasil potongan lilin yang ada di piring tersebut dengan membiarkannya dalam beberapa menit.
5. Apa yang terjadi pada hasil potongan lilin tersebut?

Percobaan 2
1. Bakar kertas yang sediakan.
2. Apa yang terjadi pada kertas itu?
3. Dinginkan hasil potongan lilin yang ada di piring tersebut dengan membiarkannya dalam beberapa menit.
4. Dapatkah kamu mengembalikan wujud hasil pembakaran kertas menjadi wujud kertas sebelumnya?

D. Hasil Pengamatan

No	Bahan	Proses	Wujud Hasil Perubahan
1	Lilin		
	Hasil pembakaran lilin		
2	Kertas		
	Hasil pembakaran kertas		

E. Kesimpulan
Perubahan wujud benda yang dapat kembali ke bentuk semula adalah . . .
Contohnya
Perubahan wujud benda yang tidak dapat kembali ke bentuk semula adalah . . .
Coohnya

Kegiatan Manusia yang Merusak Lingkungan

Manusia dan lingkungan merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Sebagian besar aktivitas manusia melibatkan lingkungan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Hubungan atau interaksi antara manusia dengan lingkungan ini jika dilakukan dengan tidak bertanggung jawab akan mengganggu keseimbangan dan kelestarian alam. Terganggunya keseimbangan dan kelestarian alam akan berdampak pada kehidupan manusia.

Oleh karena itu, kita harus mencegah kegiatan-kegiatan manusia yang dapat merusak alam. Apa sajakah kegiatan itu? Berikut beberapa contoh di antaranya.

1. Pembangunan perumahan yang tidak terencana

Tempat tinggal merupakan salah satu kebutuhan dasar manusia. Seiring bertambahnya jumlah penduduk, kebutuhan akan tempat tinggal tentu semakin meningkat. Akibatnya, terjadi perubahan penggunaan lahan. Lahan pertanian yang tadinya luas, sedikit demi sedikit berubah fungsi menjadi pemukiman.

2. Penebangan pohon dan pembakaran hutan

Penebangan hutan liar mengurangi fungsi hutan sebagai penahan air. Akibatnya, daya dukung hutan menjadi berkurang. Hilangnya habitat dan makhluk hidup serta musnahnya spesies hewan dan tumbuhan dapat terjadi akibat penebangan pohon yang tidak terkendali. Ada lagi masalah yang timbul, misalnya tanah longsor, banjir, dan kebakaran hutan.

3. Penambangan pasir di laut

Kegiatan ini menyebabkan abrasi dan rusaknya pantai sehingga merusak ekosistem laut. Kegiatan ini juga dapat menenggelamkan pulau dan memengaruhi keseimbangan ekosistem ikan dan makhluk air lainnya.

4. Polusi

Polusi merupakan masuknya zat atau bahan-bahan berbahaya lainnya ke dalam lingkungan pada kadar membahayakan manusia. Polusi juga dapat menyebabkan menurunnya kualitas lingkungan sehingga membahayakan makhluk hidup yang ada di dalam lingkungan tersebut. Zat-zat atau bahan yang menyebabkan terjadinya polusi dinamakan polutan.

a. Polusi udara

Sumber polutan penyebab polusi udara umumnya berasal dari sisa pembakaran bahan bakar, seperti pembakaran batu bara di pabrik dan pembakaran BBM dari kendaraan bermotor. Sumber lain polutan udara yaitu pembakaran lahan dan hutan. Polusi udara dapat menyebabkan sesak napas, batuk, dan aneka penyakit mata.

b. Polusi air

Polutan penyebab polusi air dapat berasal dari limbah cair pabrik, limbah pertanian, limbah rumah tangga, sampah organik, dan logam berat.

c. Polusi tanah

Sampah dapat menjadi polutan yang menyebabkan terjadinya polusi tanah. Bahan-bahan seperti plastik, kaca, logam, dan insektisida merupakan polutan yang sukar diuraikan oleh dekomposer. Akibatnya, bahan-bahan tersebut akan menumpuk dan terbenam dalam tanah. Tanah seperti ini akan berkurang porositasnya. Insektisida dalam tanah juga dapat menyebabkan terbunuhnya makhluk hidup lain yang justru berguna bagi manusia. Tanah yang tercemar logam berat pun dapat mengganggu organisme yang hidup di dalam tanah.

Setelah kamu baca dan pahami bacaan di atas, sekarang jawablah pertanyaan berikut!

Kerusakan dan perubahan alam pada bacaan di atas disebabkan karena perilaku manusia. Namun, siapakah pihak yang paling besar merasakan dampaknya?

.....
Dapatkah kerusakan dan perubahan alam mempengaruhi perubahan perilaku manusia? Sebutkan contohnya!

.....

Lampiran 4

Soal Evaluasi

1. Sebutkan macam-macam polusi !
2. apa saja kegiatan manusia yang dapat merusak lingkungan ?
3. Perubahan wujud benda dapat dibedakan menjadi 2, yaitu
4. Sebutkan perubahan wujud benda yang dapat kembali ke bentuk semula !
5. Sebutkan perubahan wujud benda yang tidak dapat kembali ke bentuk semula !

Lampiran 5

SOAL EVALUASI



1. Bahan :

Fungsi :



2. Bahan :

Fungsi :



3. Bahan :

Fungsi :



4. Bahan :

Fungsi :



5. Bahan :

Fungsi :

Lampiran 6

Lembar Penilaian

a. Rubrik Tugas Pengamatan Perubahan Wujud Benda

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang perubahan wujud benda
- Keterampilan mengamati
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas Daftar Periksa langkah langkah percobaan (IPA dan Bahasa Indonesia)

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	siswa sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan	siswa bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	siswa masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	siswa masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

b. Rubrik membuat Proyek Keterampilan dan Kesenian

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang keterampilan meronce
- Keterampilan dalam membuat ronce

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tekhnik (Pengetahuan) Dan Keindahan (Estetika)	Keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang tinggi	Hampir keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang baik	Beberapa bagian pada desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang cukup baik	Hanya sedikit bagian pada desain belum menunjukkan keterampilan seni yang menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan maaterial yang baik serta masih harus meningkatkan nilai kesenian dan keindahan dengan lebih baik lagi
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema

c. Rubrik Tulisan Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang penulisan essay

- keterampilan membuat essay
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi tulisan essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua tulisan essay	Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan essay	Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada tulisan essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada tulisan essay	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada tulisan essay
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Penggunaan Bahasa	Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang baikdanbenar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam pengggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam pengggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam pengggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: Sekolah Dasar Ngoto
Kelas / semester	: 2 /1
Tema	: Hidup Rukun
Sub Tema	: Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran	: 4
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit

C. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

K. Kompetensi Dasar

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

L. Indikator

PPKn

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.

4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

Bahasa Indonesia

3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.9 Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

SBDP

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

M. Tujuan

Kognitif

1. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak dengan teliti.
3. Dengan membaca isi laporan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
4. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.

Afektif

1. Saat musyawarah pemilihan lagu, siswa dapat menunjukkan sikap menghargai pendapat teman.
2. Saat mengerjakan tugas kelompok, siswa dapat menunjukkan kerjasama yang baik.
3. Saat mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri yang baik.

Psikomotorik

1. Dengan memilih judul lagu dari daftar yang disediakan, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak yang disertai gerakan dengan percaya diri.
2. Saat membuat syair lagu pilihan, siswa dapat menulis huruf tegak bersambung dengan baik.

B. Materi Pokok

PPKn

Hidup Rukun

Bahasa Indonesia

Membuat Laporan

SBDP

Menyanyi

C. Pendekatan/Model/Metode

Pendekatan : Scientific

Model : *Cooperative Learning (CL) Tipe Student Teams Achievement Division* (STAD)

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, Presentasi

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dengan salam dan doa.• Mengecek kehadiran siswa.• Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: Pada hari kemerdekaan, biasanya diadakan lomba, contohnya adalah lomba menyanyi. Siapa yang disini pernah mengikuti lomba menyanyi?Lagu apa saja yang kamu sukai?• Menjelaskan tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam dan doa.• Menanggapi pengecekan kehadiran.• Memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan• Memperhatikan penjelasan guru	15
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan tabel pilihan judul lagu• Meminta setiap siswa	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati berbagai judul lagu yang akan dipilih dengan teliti (eksplorasi-mengamati)• Memilih salah satu judul lagu yang terdapat dalam	180

	<p>memilih salah satu judul lagu yang terdapat dalam tabel melalui suara terbanyak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membuat syair lagu pilihan terbanyak dengan tulisan tegak bersambung • Meminta siswa secara berpasangan menyanyikan lagu pilihan terbanyak dengan gerakan. • Melakukan tanya jawab terkait kegiatan yang telah dilakukan • Membagi siswa menjadi 6 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 3-5 siswa. • Meminta setiap kelompok berdiskusi untuk mengisi lembar kerja siswa di buku siswa hal 68-69 • Meminta setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi di depan kelas • Membimbing siswa menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan yang mengarah pada makna “hidup rukun” • Menjelaskan materi tentang laporan • Meminta setiap kelompok untuk membuat laporan “Kejadian Pemilihan Lagu” sesuai dengan format pada buku siswa 	<p>tabel melalui suara terbanyak (eksplorasi-menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat syair lagu pilihan terbanyak dengan tulisan tegak bersambung (elaborasi-mengkomunikasikan) • Menyanyikan lagu pilihan terbanyak dengan gerakan (elaborasi-mencoba) • Menanggapi pertanyaan yang diajukan guru atau siswa (elaborasi-mengkomunikasikan) • Menempatkan diri sesuai kelompok • Berdiskusi untuk mengerjakan lembar kerja siswa di buku siswa hal 68-69 (elaborasi-menalar, mencoba) • Membacakan hasil diskusi di depan kelas (elaborasi-mengkomunikasikan) • Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan sehingga memahami makna “hidup rukun” (konfirmasi-menalar) • Mendengarkan penjelasan guru (eksplorasi-mengamati, menalar) • Membuat laporan “Kejadian Pemilihan Lagu” sesuai dengan format pada buku siswa hal 70 secara berkelompok. 	
--	--	---	--

	<p>hal 70.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta setiap kelompok membacakan hasil laporan di depan kelas • Meminta siswa melengkapi teks bacaan rumpang secara mandiri • Membimbing siswa menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membacakan hasil laporan di depan kelas. • Melengkapi teks bacaan rumpang secara mandiri (elaborasi-mencoba) • Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan yang mengarah pada “menerima keberagaman teman” (konfirmasi-menalar) 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari bersama siswa. • Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari. • Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa • Memberikan tindak lanjut berupa PR • Menutup pelajaran dengan salam dan doa 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari bersama guru. • Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru dan mengajukan pertanyaan pada materi yang belum dipahami. • Memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami • Memperhatikan PR yang diberikan oleh guru. • Berdoa dan menjawab salam dari guru 	15

E. Sumber dan Media

Buku Ajar :

BSE Tematik Kelas 2 SD Kurikulum 2013 Tema Hidup Rukun

Media:

Gambar gerakan anak-anak menari berpasangan

Teks laporan kejadian pemilihan lagu

N. Penilaian

5. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

6. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

5) Penilaian Kinerja

6) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

L. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Petunjuk Penggunaan Media
3. Lembar Kerja Siswa (LKS)
4. Lembar Penilaian

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru

Praktikan

.....

M Chusnul A

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Lampiran 1

RINGKASAN MATERI

A. Lagu Anak-Anak

Syair lagu

Ruri Abangku

*Ruri adalah abangku,
rajin dan senang belajar.
Dengan menyandang tas di bahu,
riang menuju sekolah.*

*Berhitung, menulis, membaca,
tak lupa diulang di rumah.
Ingin akupun demikian,
seperti Ruri abangku.*

Main Ayunan

Tu . . . dua . . . satu

Hup . . . naik

Adikku terayun-ayun

Meninggi menurun

di atas ayunan

Naik-naik ke Puncak Gunung

*Naik - naik, ke puncak gunung
tinggi - tinggi sekali
Naik - naik, ke puncak gunung
tinggi - tinggi sekali*

*Kiri - kanan kulihat saja
banyak pohon cemara
Kiri - kanan kulihat saja
banyak pohon cemara*

Di Sini Senang di Sana Senang

*Di sana senang
Di mana-mana hatiku senang
Di sini senang
Di sana senang
Di mana-mana hatiku senang
La la la la la la la la la la*

B. Laporan

Laporan adalah keterangan atau informasi yang dikumpulkan, diolah, dan disajikan secara tertulis.

C. Kerukunan

Hidup rukun artinya saling menghormati dan menyayangi antara sesama manusia. Hidup rukun dilakukan di rumah,sekolah,dan masyarakat.

Contoh : Menghormati dan menghargai pendapat orang lain, menerima perbedaan.

Lampiran 2

PETUNJUK PENGGUNAAN MEDIA

Media 1 : Gambar Tari Berpasangan



Digunakan untuk memberikan contoh kepada siswa cara melakukan tarian secara berpasangan.

Media 2 : Teks Laporan “Kejadian Pemungutan Suara”

Digunakan untuk membuat laporan mengenai “kejadian pemungutan suara” secara berkelompok.

Lampiran 5

Lembar Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			Santun		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
1										
2										
3										
4										
5										
<p>Keterangan :</p> <p>BT : Belum Terlihat (apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku)</p> <p>T : Terlihat (apabila siswa sudah memperlihatkan perilaku dan mulai konsisten)</p> <p>M : Menonjol (apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku secara konsisten)</p> <p>Berilah tanda centang (V) pada kolom yang sesuai!</p>										

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan melalui diskusi kelompok tentang kerukunan

Kunci Jawaban

1. Sedikit kecewa dan sedih
2. Mengungkapkan rasa senang dengan sewajarnya dan member pengertian kepada
3. Harus berlapang dada menerima kekalahan
4. Rasa saling menghargai dan menghormati
5. Disesuaikan dengan hasil diskusi

b. Menjawab pertanyaan berdasarkan diskusi kelompok

Jumlah Soal: 5 Soal

Kunci Jawaban

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
2. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
3. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
4. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa

c. Melengkapi teks cerita rumpang

Jumlah Soal: 3 Soal

Kunci Jawaban

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
2. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
3. Disesuaikan dengan jawaban siswa.

3. Keterampilan

a. Menulis Syair Lagu Menggunakan Huruf Tegak Bersambung

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Syair Lagu Menggunakan Huruf Tegak Bersambung

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penulisan huruf	Seluruh syair telah ditulis sesuai bentuk penulisan huruf tegak bersambung yang benar	Terdapat 1-2 huruf yang belum tepat penulisiannya	Lebih dari 2 huruf belum tepat penulisiannya	Belum mampu menulis tegak bersambung
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

b. Membuat Laporan Kelompok tentang Pemilihan Lagu di Kelas

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Laporan Kelompok tentang Pemilihan Lagu di Kelas

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Terdapat 1 komponen yang tidak tertulis pada laporan	Terdapat 2-3 komponen yang tidak tertulis pada laporan	Lebih dari 3 komponen tidak tertulis pada laporan
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK KELAS III SD

Disusun Guna Memenuhi Tugas PPL



Disusun oleh

Nama : Muhammad Chusnul Al Fasyi

NIM : 11108244079

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas : III

Semester : 1

Tema : Permainan

Alokasi waktu : 2x35 menit

A.KOMPETENSI INTI

- 1.Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- 3.Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar,melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4.Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B.KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 4.2. Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat atau di dengar.

IPA

- 3.8. Mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar.

Matematika

- 3.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan persegi panjang.

C. INDIKATOR

a. Bahasa Indonesia

- Menjelaskan masalah yang terjadi dari peristiwa yang dialami.

b. IPA

- Mengumpulkan gambar-gambar lingkungan alam yang baik dan lingkungan alam yang rusak.

- Memberi contoh perilaku yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan dan yang merusak lingkungan.

c. Matematika

- Menyelesaikan soal yang berhubungan dengan luas persegi panjang.

D. TUJUAN

a. Bahasa Indonesia

- Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan masalah yang terjadi dari peristiwa yang dialami dengan benar.

b. IPA

- Melalui kerjasama tim siswa dapat mengumpulkan gambar-gambar lingkungan alam yang baik dan lingkungan alam yang rusak dengan tepat.
- Melalui diskusi kelompok siswa dapat memberi contoh perilaku yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan dan yang merusak lingkungan dengan benar.

c. Matematika

- Setelah mendengar penjelasan dari guru siswa dapat menyelesaikan soal yang berhubungan dengan luas persegi panjang secara tepat.

E. MATERI POKOK

Bahasa Indonesia

- Menyelesaikan masalah / peristiwa yang terjadi.

IPA

- Lingkungan alam yang baik dan lingkungan alam yang rusak.

Matematika

- Luas persegi panjang.

F. PENDEKATAN, MODEL & METODE

Pendekatan : Scientific

Model : Active Learning

Metode : Ceramah, Penugasan, Diskusi kelompok

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

Awal	<p>1.Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</p> <p>2.Melakukan presensi siswa.</p> <p>3.Apersepsi oleh guru untuk membentuk motivasi belajar siswa.</p> <p>5.Memberitahukan Tema yang akan dipelajari</p>	5 menit
Inti	<p>1. Guru memberikan kartu yang sudah disiapkan kepada setiap siswa.</p> <p>2. Siswa yang sudah mendapat kartu harus mencari atau menemukan siswa lain yang mempunyai tema yang sama dengan kartu yang di dapatkan untuk menjadi satu kelompok.</p> <p>3. Setelah semua siswa bertemu dengan siswa lain dengan tema yang sama dan membentuk kelompok, guru memberikan tugas dan arahan.</p> <p>4.Siswa diberikan LKS.</p> <p>5.Siswa mengerjakan LKS sesuai dengan langkah-langkah yang sudah tertera.</p> <p>6.Guru memperhatikan setiap kelompok dalam berdiskusi.</p> <p>7.Setiap kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil kerja kelompoknya. (Semua siswa dalam kelompok harus berbicara dan dituntut aktif).</p> <p>8. Siswa dari kelompok lain menanggapi atau bertanya pada kelompok yang maju.</p>	55 menit
Akhir	<p>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami oleh siswa</p> <p>2. Siswa bersama guru merangkum hasil pembelajaran dan menyimpulkannya.</p> <p>3. Pemberian nasehat berupa nilai-nilai positif pada siswa.</p> <p>4.Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak
- Buku Siswa Tematik Kelas 3
- Buku Guru Tematik Kelas 3
- Gambar-gambar lingkungan alam

LAMPIRAN

1. RINGKASAN MATERI

a. Luas persegi panjang

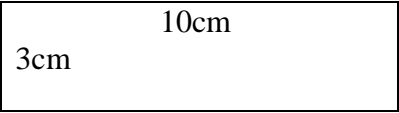
$$L = p \times l$$

L = Luas persegi panjang

P = panjang

I = lebar

Misalnya sebuah persegi panjang mempunyai panjang 10cm dan lebar 3cm.
Maka luas persegi panjang tersebut adalah . . .



Jawab :

$$L = p \times l$$

$$= 10 \times 3$$

$$= 30 \text{ cm}^2$$

Jadi luas persegi panjang tersebut adalah 30 cm^2

b. Lingkungan alam yang baik dan lingkungan alam yang rusak

Lingkungan yang baik nyaman untuk ditempati sedangkan lingkungan yang rusak tidak baik untuk ditempati dan akan menimbulkan penyakit.

Contoh lingkungan yang baik :

1. Sungai yang bersih.
2. Hutan yang asri.
3. Lingkungan yang rapi



Contoh lingkungan yang rusak :

1. Pemukiman yang kotor.
2. Hutan yang ditebangi.
3. Sungai yang tercemar.



Perilaku peduli terhadap lingkungan :

- a. Menanam pohon.

- b. Menjaga kelestarian satwa.
- c. Mengurangi sampah (reduce, reuse, recycle).

Perilaku merusak lingkungan :

- a. Membuang sampah sembarangan.
- b. Menebang hutan.
- c. Membuat polusi (tanah, air, udara, suara)

2. Lembar Kerja Siswa

Kelompok :
Nama Anggota :

E. Materi

Lingkungan alam yang baik dan lingkungan alam yang rusak.

F. Tujuan

Menyebutkan lingkungan alam yang baik dan yang rusak serta dapat mengaplikasikan sikap peduli lingkungan alam.

G. Alat dan Bahan

- Gambar lingkungan alam yang baik dan lingkungan alam yang rusak.
- Alat tulis

H. Cara Kerja

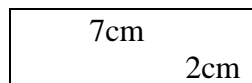
7. Kerjakan LKS sesuai perintah !
8. Tempelkan gambar lingkungan alam pada tempat yang sudah tersedia !
9. Diskusikan dengan kelompok apa isi dari gambar tersebut !
10. Tuliskan kalimat sederhana berdasarkan gambar !
11. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas !

I. Hasil Diskusi

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Soal Evaluasi

- a. Jelaskan 3 prinsip dalam mengurangi sampah !
- b. Sebutkan 3 contoh perilaku peduli lingkungan !
- c. Sebutkan 3 contoh perilaku merusak lingkungan !
- d. Berapa luas persegi panjang berikut ini ?



Kunci Jawaban :

- a. reduce, reuse, recycle.
- b. Menanam pohon, menjaga kelestarian satwa, mengurangi sampah dll.
- c. Membuang sampah sembarangan, menebang hutan, membuat polusi dll.
- d. Luas = panjang x lebar = 7 cm x 2 cm = 14 cm²

4. PENILAIAN

1.Lembar Penilaian Afektif

No	Nama Peserta Didik	Aspek		Jumlah
		Kerjasama	Keaktifan	
1				
2				
3				
Dst				

Keterangan Skor:

1 = Kurang Baik 3 = Baik

2 = Cukup Baik 4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Lembar Penilaian Psikomotorik

No	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Tepat (3)	Sebagian besar tepat (2)	Kurang tepat (1)
1				
2				
3				
Dst				

Keterangan :

Kriteria yang dimaksud yaitu kriteria dalam menyusun gambar (bagaimana ketepatannya).

3. Penilaian Kognitif

No	Instrumen	Aspek	Kriteria
1	LKS	Ketepatan dalam menyelesaikan soal	<ul style="list-style-type: none">• Semua benar• Sebagian besar benar• Sebagian kecil benar• Semua salah
2	Soal Evaluasi	Ketepatan dalam menjawab soal	<ul style="list-style-type: none">• Semua benar• Sebagian besar benar• Sebagian kecil benar• Semua salah

Keterangan skor :

- 4 = Semua benar
- 2 = Sebagian kecil benar
- 3 = Sebagian besar benar
- 1 = Semua salah

4. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

- Kriteria ketuntasan minimal sebesar 70.
- Siswa yang belum mencapai KKM wajib mengikuti remedial.

Mengetahui
Guru Kelas III,

Praktikan

.....

Muh Chusnul Al Fasyi

NIP

NIM. 11108244079

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**KURIKULUM 2013
KELAS V SD NGOTO**

PPL UNY 2014



Oleh:

MUHAMMAD CHUSNUL AL FASYI

NIM 11108244079

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 5 B / I
Tema	: Benda-benda di lingkungan sekitar
Subtema	: Perubahan Wujud Benda
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

SBdP

- 1.1. Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan
- 3.4. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah
- 4.4. Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan

IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1. Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

IPA

- 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan

- penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Bahasa Indonesia

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. INDIKATOR

SBdP

1. Mensyukuri nikmat Tuhan atas kekayaan dan keragaman karya seni
2. Memilih bahan yang sesuai untuk membuat topeng
3. Mampu membuat topeng bermotif nusantara

IPS

1. Memahami pergeseran nilai-nilai dalam masyarakat serta perbedaan perilaku masyarakat sesuai tempat tinggalnya.
2. Mampu menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia di sekitar tempat tinggalnya.

IPA

1. Mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia
2. Menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia

Bahasa Indonesia

1. Mengetahui perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan
2. Menyimak dan menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara penanggulangannya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mempelajari materi membuat topeng, siswa dapat mensyukuri nikmat Tuhan atas kekayaan dan keragaman karya seni dengan baik
2. Setelah mengamati topeng, siswa dapat mengetahui bahan yang sesuai untuk membuat topeng dengan benar

- Setelah mengetahui bahan yang sesuai untuk membuat topeng, siswa dapat membuat topeng dengan motif tokoh pewayangan punakawan dengan baik
- Setelah siswa membuat topeng punakawan dan mengidentifikasi ciri-ciri pewayangan punakawan, siswa mampu mengenal karakter tokoh pewayangan punakawan dengan tepat.
- Setelah mengamati kehidupan di masyarakat, siswa mampu memahami pergeseran nilai-nilai dan perbedaan perilaku yang ada di masyarakat dengan benar.
- Setelah memahami pergeseran nilai-nilai dan perbedaan perilaku dalam masyarakat, siswa mampu menyajikannya dalam bentuk tulisan dengan baik.
- Setelah mengamati salah satu contoh perubahan wujud benda, siswa dapat mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia dengan benar
- Setelah mengenal perubahan wujud benda, siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia dengan tepat
- Setelah membaca teks bacaan tentang perubahan wujud benda, siswa dapat mengetahui perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan dengan tepat.
- Pada saat membaca teks bacaan tentang perubahan wujud benda, siswa dapat menyimak dan menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara penanggulangannya dengan benar

E. MATERI

SBdP

Membuat Topeng

IPS

Nilai-nilai dan perilaku dalam masyarakat

IPA

Perubahan Wujud Benda

Bahasa Indonesia

Teks bacaan “Punakawan” dan tentang lingkungan

F. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode pembelajaran : ceramah, diskusi, penugasan
- Model pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
-------	--------------------	---------

	Guru	Siswa	Waktu
P E N D A H U L U A N	1. Membuka pelajaran dengan salam dan do'a 2. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa 3. Memberikan apersepsi 4. Melakukan tanya jawab terkait dengan apersepsi 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran. 6. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa	1. Menjawab salam dan berdo'a bersama 2. Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru 3. Memperhatikan apersepsi 4. Memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru. 5. Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru 6. Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru	10 menit
I N T I	Kegiatan Inti 1 1. Meminta siswa membuka buku halaman 110 2. Meminta siswa untuk mengamati topeng dan gambar topeng. 3. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya. 4. Meminta siswa mengerjakan soal halaman 110 mengenai gambar topeng yang telah diamati. 5. Meminta salah satu siswa membacakan hasil pekerjaannya. 6. Menyebutkan salah satu contoh bahan membuat topeng yaitu kertas. Kemudian menjelaskan langkah-langkah membuat topeng. 7. Meminta siswa untuk membuat topeng dengan motif punakawan. 8. Meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil	1. Membuka buku halaman 110 2. Mengamati topeng dan gambar topeng yang ada (<i>eksplorasi, mengamati, mengumpulkan informasi</i>) 3. Bertanya hal yang belum diketahui (<i>elaborasi, menanya, mengumpulkan informasi</i>) 4. Mengerjakan soal halaman 110 di buku (<i>elaborasi, menalar, mengumpulkan informasi</i>) 5. Salah satu siswa membacakan hasil pekerjaannya. (<i>elaborasi, mengkomunikasikan</i>) 6. Memperhatikan penjelasan dari guru (<i>eksplorasi, mengamati, mengumpulkan informasi</i>) 7. Membuat topeng dari kertas (<i>elaborasi, mencoba, menalar</i>) 8. Beberapa siswa mempresentasikan hasil	65 menit

	<p>karyanya di depan kelas.</p> <p>9. Menjelaskan mengenai punakawan.</p> <p>Kegiatan Inti 2</p> <p>1. Menunjukkan gambar tokoh pewayangan Punakawan.</p> <p>2. Membagikan bacaan “Menenal Tokoh Punakawan”</p> <p>3. Membagi siswa menjadi 6 kelompok. Dan membagikan LKS.</p> <p>4. Meminta siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan.</p> <p>5. Memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami</p> <p>6. Mengajak siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>7. Memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami</p> <p>Kegiatan Inti 3</p> <p>1. Meminta siswa untuk mengerjakan soal di buku halaman 113.</p> <p>2. Bersama siswa mendiskusikan hasil pekerjaan siswa.</p>	<p>karyanya di depan kelas (<i>elaborasi,</i> mengomunikasikan)</p> <p>9. Memperhatikan penjelasan dari guru (<i>eksplorasi,</i> mengamati, mengumpulkan informasi)</p> <p>1. Memperhatikan gambar yang disediakan oleh guru (<i>eksplorasi, mengamati</i>)</p> <p>2. Membaca dan memahami isi bacaan (<i>eksplorasi,</i> mengamati, mengumpulkan informasi)</p> <p>3. Siswa duduk berkelompok dan mengerjakan LKS yang telah dibagi (<i>elaborasi, mencoba, menalar</i>)</p> <p>4. Siswa maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya (<i>elaborasi,</i> mengkomunikasikan)</p> <p>5. Bertanya jika ada yang belum dipahami (<i>konfirmasi,</i> menanya, mengkomunikasikan)</p> <p>6. Menyimpulkan hasil diskusi bersama guru (<i>konfirmasi,</i> menalar)</p> <p>7. Bertanya apabila ada yang belum dipahami (<i>konfirmasi,</i> menanya)</p> <p>1. Siswa mengerjakan soal halaman 113 (<i>elaborasi,</i> mencoba, menalar)</p> <p>2. Mendiskusikan hasil pekerjaan bersama siswa (<i>konfirmasi,</i></p>	<p>70 menit</p> <p>65</p>
--	--	---	-------------------------------

	<p>3. Mengulas kembali materi mengenai perubahan wujud benda.</p> <p>4. Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada pada halaman 114.</p> <p>5. Memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami</p> <p>6. Membagi LKS pada siswa.</p> <p>7. Membahas hasil diskusi siswa.</p> <p>8. Memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami.</p>	<p>menalar)</p> <p>3. Memperhatikan penjelasan dari guru (<i>eksplorasi, mengamati</i>)\</p> <p>4. Menjawab pertanyaan yang ada pada halaman 114 (<i>elaborasi, menalar, mencoba</i>)</p> <p>5. Bertanya jika ada yang belum dipahami (<i>konfirmasi, menanya, mengkomunikasikan</i>)</p> <p>6. Mengerjakan LKS yang telah dibagi (<i>elaborasi, mencoba, menalar</i>)</p> <p>7. Mendiskusikan hasil pekerjaan bersama guru (<i>konfirmasi, menalar</i>)</p> <p>8. Bertanya jika ada yang belum dipahami (<i>konfirmasi, menanya, mengomunikasikan</i>)</p>	menit
Penutup	<p>1. Guru menyampaikan keseluruhan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini.</p> <p>2. Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa.</p> <p>3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</p>	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami.</p> <p>3. Siswa memperhatikan perintah dari guru</p> <p>4. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.</p>	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

1. Buku Tematik kelas 5 Kurikulum 2013

Media belajar:

- 1. Topeng
- 2. Gambar Punakawan

I. PENILAIAN

- 1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
 - b. Penilaian hasil belajar
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75
- 2. Instrument penilaian
 - a. Penilaian proses
 - 1) Penilaian kinerja
 - 2) Penilaian produk
 - b. Penilaian hasil belajar
 - 1) Isian singkat
 - 2) Esai atau uraian

Mengetahui,
Guru Kelas,

Sewon, 23 Agustus 2014
Mahasiswa,

.....
NIP

Muh Chusnul Al Fasyi
NIM 11108244079

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013
KELAS 2 SD NGOTO**

PPL UNY 2014



**Oleh:
MUHAMMAD CHUSNUL AL FASYI
NIM 11108244079**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 2 / I
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Hidup Rukun di Sekolah
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

J. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

K. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

L. INDIKATOR

PJOK

- 3.6.2 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik

Bahasa Indonesia

3.5.11 Menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman

PPKn

3.3.7 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa

3.3.8 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita.

4.3.4 Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar senam irama dengan iringan musik, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.
2. Dengan bermain membisikan kalimat, siswa dapat menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan santun.
3. Dengan penugasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan permainan membisikan kalimat dengan teliti.
4. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa dengan santun
5. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita dengan percaya diri.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan tentang cita-citanya di depan kelas dengan percaya diri.

N. MATERI

PJOK

Gerak lokomotor dan non lokomotor

Bahasa Indonesia

Bercerita

PPKn

Keberagaman teman di lingkungan rumah dan sekolah

O. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan

Model pembelajaran : *Cooperative Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning)*

P. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan salam dan doa. • Mengecek kehadiran siswa. • Melakukan apersepsi • Menjelaskan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam dan doa. • Menanggapi pengecekan kehadiran. • Memberi tanggapan atas apersepsi dari guru • Memperhatikan penjelasan guru 	15
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk mengamati berbagai gambar tentang gerakan lokomotorik • Melakukan tanya jawab berkaitan dengan gambar • Mengajak siswa untuk melakukan gerakan senam sesuai irama (ketukan) dengan diiringi musik “potong bebek angsa” • Melakukan tanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan • Membagi kelas menjadi 3 kelompok besar untuk melakukan permainan “membisikkan kalimat” • Membimbing jalannya permainan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai gambar tentang berbagai gerakan lokomotor (eksplorasi-mengamati) • Menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru (Elaborasi-menalar) • Melakukan gerakan senam sesuai irama (ketukan) dengan diiringi musik “potong bebek angsa” (Elaborasi-mencoba) • Menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru (elaborasi-menalar) • Menempatkan diri sesuai kelompok • Melakukan permainan “membisikkan kalimat” (elaborasi-mencoba) 	110

<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa secara mandiri untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan permainan yang telah dilakukan • Meminta siswa untuk membacakan hasil pekerjaannya • Memberikan konfirmasi dan apresiasi terhadap jawaban siswa • Meminta siswa mengamati gambar yang menggambarkan peristiwa ketika ada salah satu teman yang jatuh • Meminta siswa untuk membuat sebuah cerita yang berkaitan dengan gambar tersebut. • Meminta beberapa siswa untuk membacakan cerita yang telah dibuatnya di depan kelas • Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa • Meminta siswa untuk membuat sebuah cerita tentang cita-cita • Meminta siswa secara bergantian untuk menceritakan cita-citanya di depan kelas • Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap penampilan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan permainan yang telah dilakukan (elaborasi-menalar, mencoba) • Membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas (elaborasi-mengkomunikasikan) • Memperhatikan konfirmasi dan apresiasi dari guru (konfirmasi-menalar) • Mengamati gambar yang menggambarkan peristiwa ketika ada salah satu teman yang jatuh (eksplorasi-mengamati) • Membuat sebuah cerita yang berkaitan dengan gambar tersebut (Elaborasi-mencoba) • Membacakan cerita yang telah dibuatnya di depan kelas (Elaborasi-mengkomunikasikan) • Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar) • Membuat sebuah cerita tentang cita-cita (elaborasi-mencoba) • Menceritakan cita-citanya di depan kelas (elaborasi-mengkomunikasikan) • Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar)
--	--

3	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari bersama siswa. • Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari. • Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa • Memberikan tindak lanjut berupa PR • Menutup pelajaran dengan salam dan doa 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari bersama guru. • Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru dan mengajukan pertanyaan pada materi yang belum dipahami. • Memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami • Memperhatikan PR yang diberikan oleh guru. • Berdoa dan menjawab salam dari guru 	15
---	--	---	----

Q. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

- 2. Buku Tematik kelas 2 Kurikulum 2013

Media belajar:

- 1. Gambar gerak dasar lokomotor dan non lokomotor
- 2. Musik

R. PENILAIAN

- 3. Prosedur Penilaian
 - c. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
 - d. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75
- 4. Instrument penilaian
 - c. Penilaian proses
 - 3) Penilaian kinerja
 - 4) Penilaian produk
 - d. Penilaian hasil belajar
 - 3) Isian singkat

4) Esai atau uraian

Yogyakarta, 26 Agustus
2014

Mengetahui,

Guru Kelas,

Mahasiswa,

.....

.....

NIP

NIM

LAMPIRAN

Lampiran 1

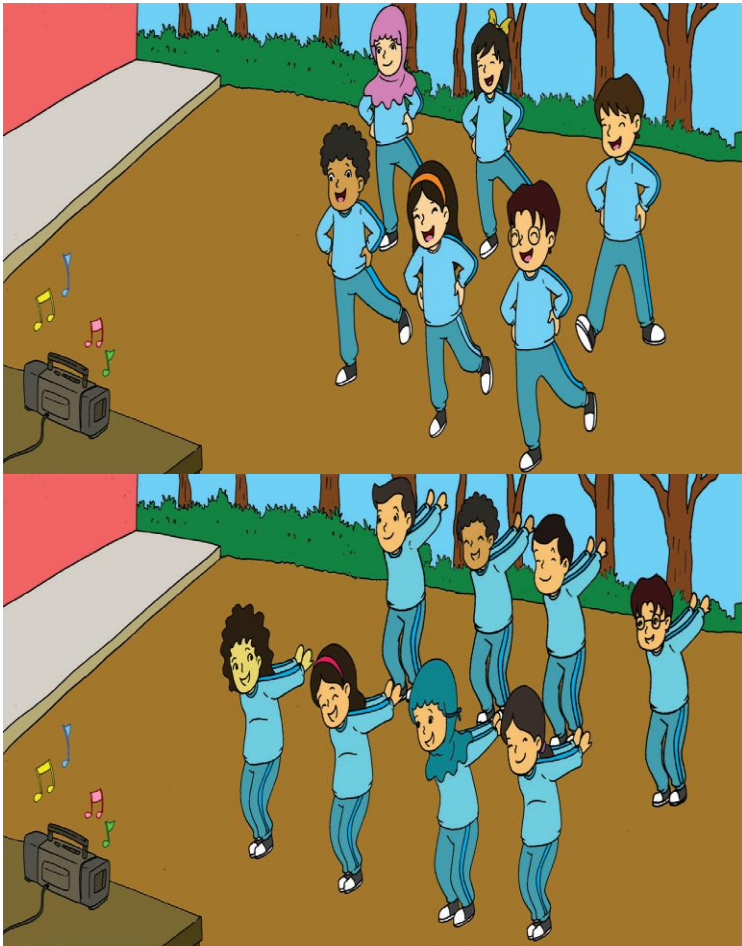
Ringkasan Materi

1. PJOK

Gerakan lokomotor adalah gerak yang dilakukan dari satu tempat ketempat lain, seperti : jalan, lari, lompat dan sebagainya.

Gambar Gerakan Locomotor :





2. Bahasa Indonesia

- Bercerita sesuai dengan gambar yang diamati.
- Bercerita sesuai dengan cita-cita yang dimiliki.

3. PPKn

- Masyarakat Indonesia beragam suku bangsa dan budayanya. Bentuk keragaman masyarakat Indonesia bisa kita lihat dalam dua kelompok besar, yaitu keragaman suku bangsa dan budaya.
- Ada banyak sekali suku bangsa di Indonesia, antara lain Jawa, Sunda, Madura, Batak, Aceh, Ambon, dan Dayak.
- Keberagaman teman dalam lingkungan rumah dan sekolah misalnya dapat dilihat dari perbedaan cita-cita yang dimiliki. Walaupun kita semua berbeda-beda kita harus selalu menjaga kerukunan.

Lampiran 2

PETUNJUK PENGGUNAAN MEDIA

Media 1 : Gambar siswa dengan iringan musik

Petunjuk :

- Digunakan untuk memberikan pemahaman siswa tentang gerak lokomotorik

Media 2 : Laptop dan Musik Lagu “Potong Bebek Angsa”

Petunjuk:

- Digunakan ketika siswa melakukan senam irama

Lampiran 3

LKS

- Setelah kamu bermain, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti!
 1. Siapa saja nama teman-teman dalam kelompokmu?
 2. Berasal dari suku bangsa mana teman-teman kelompokmu itu?
 3. Apakah kamu senang bermain dengan semua teman tanpa membedakan suku bangsa?
- Apa yang seharusnya dilakukan anak itu ketika melihat temannya jatuh?
- Ceritakan tentang cita-citamu di depan kelas dengan percaya diri.

Lampiran 4

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
	Dst												

Lembar Penilaian

1. Penilaian Sikap

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar orang sedang melakukan aktivitas jasmani.

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 1 buah

Kunci jawaban

Badan terasa sehat dan bersemangat

b. Menjawab pertanyaan berdasarkan permainan membisikan kalimat

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 3 buah

Kunci jawaban

- 1. Nama teman-teman dalam kelompok (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)
- 2. Jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa
- 3. Senang, (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)

c. Membuat sebuah cerita berdasarkan gambar

No	Kriteria	Sangat Baik 3	Baik 2	Perlu Bimbingan 1
1	Isi Cerita	Sangat sesuai dengan gambar	Sesuai dengan gambar	Kurang sesuai dengan gambar
2	Bahasa cerita	Bahasa jelas, mudah dipahami, dan sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang benar	Bahasa jelas, mudah dipahami, namun kurang sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang benar	Bahasa kurang jelas dan sulit untuk dipahami
3	Alur cerita	Cerita runtut, jelas, dan mudah dipahami	Cerita runtut	Cerita tidak runtut

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Gerakan Bersama sesuai dengan Irama (Ketukan) dengan Iringan Musik

Penilaian : Pengamatan (observasi)

No	Kriteria	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan		
3	Siswa mampu bergerak bebas mengikuti irama ketukan dengan		

	iringan musik		
4	Siswa mampu melangkah ke berbagai arah sesuai dengan iringan musik		

Hasil Pengamatan Melakukan Gerakan Bersama sesuai dengan Irama Ketukan dengan Iringan Musik

No	Nama Siswa	Kriteria1		Kriteria2		Kriteria3		Kriteria4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
	Dst								

b. Rubrik Penilaian Aktivitas Permainan Membisikkan Kalimat

Penilaian : Observasi (pengamatan)

No	Kriteria	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa mampu mengikuti permainan sesuai aturan		
3	Siswa mampu bekerjasama dalam kelompok		
4	Siswa mampu mengucapkan kalimat sesuai yang diperintahkan dengan benar		

Hasil Pengamatan Melakukan Permainan Membisikkan Kalimat

No	Nama Siswa	Kriteria1		Kriteria2		Kriteria3		Kriteria4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
	Dst								

c. Rubrik Penilaian bercerita tentang cita-cita yang dimiliki di depan kelas

No	Kriteria	Sangat Baik 3	Baik 2	Perlu Bimbingan 1
1	Isi Cerita	Sangat sesuai dengan gambar	Sesuai dengan gambar	Kurang sesuai dengan gambar
2	Bahasa cerita	Bahasa jelas, mudah dipahami, dan sesuai dengan aturan bahasa Indonesia	Bahasa jelas, mudah dipahami, namun kurang sesuai	Bahasa kurang jelas dan sulit untuk dipahami

		yang benar	dengan aturan bahasa Indonesia yang benar	
3	Alur cerita	Cerita runtut, jelas, dan mudah dipahami	Cerita runtut	Cerita tidak runtut
4	Penampilan	Bercerita dengan jelas dan percaya diri	Bercerita dengan jelas, namun kurang percaya diri	Bercerita namun kurang jelas dan terlihat ragu-ragu

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**KURIKULUM 2013
KELAS 5 (LIMA) SD NGOTO**

PPL UNY 2014



Oleh:

MUHAMMAD CHUSNUL AL FASYI

11108244079

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 5 / I
Tema	: Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: Manusia dan Lingkungan
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

SBDP

- 3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa.
- 3.1.1 Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa.
- 3.1.2 Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

C. INDIKATOR

PJOK

- 1. Mengetahui berbagai keterangan dasar permainan kasti

Bahasa Indonesia

- 1. Mengetahui sampiran dan isi pantun.
- 2. Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun.

IPA

- 1. Mendeskripsikan perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam

SBDP

- 1. Memahami makna gambarilustrasi.
- 2. Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dalam memahami makna yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
- 2. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat memahami informasi yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
- 3. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia secara logis dan tepat.
- 4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui dampak dari perubahan alam secara cermat.
- 5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gambar ilustrasi secara mandiri dan percaya diri.
- 6. Dengan mengamati, siswa dapat melakukan gerakan dasar permainan bola kasti dengan benar.

E. MATERI

PJOK

Gerak Dasar Permainan Kasti

Bahasa Indonesia

Menggali informasi

IPA

Sumber Daya

SBDP

F. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.
- Model pembelajaran : *Cooperative Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning)*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
P E N D A H U L U A N	7. Membuka pelajaran dengan salam dan do'a	7. Menjawab salam dan berdo'a bersama	15 menit
	8. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa	8. Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru	
	9. Melakukan tanya jawab terkait dengan apersepsi: "Apakah kamu suka bermain bola? Gerakkan apa yang nampak pada gambar?"	9. Memperhatikan apersepsi	
	10. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada hari itu.	10. Memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru.	
	11. Menjelaskan tujuan pembelajaran.	11. Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru	
		12. Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru	
I N	1. Meminta siswa untuk membuka halaman 127 di buku siswa dan mengamati gambar dan bacaan mengenai berbagai keterampilan menggunakan bola kecil yang ada di buku siswa.	1. Membuka dan mengamati gambar dan bacaan mengenai berbagai keterampilan menggunakan bola kecil yang ada di buku siswa halaman 127. (<i>Eksplorasi, mengamati, mengumpulkan informasi, menalar</i>)	180 menit
	2. Bersama siswa bertanya jawab mengenai isi bacaan.	2. Bertanya jawab dengan guru mengenai isi bacaan. (<i>Elaborasi, menalar</i>)	
	3. Meminta siswa untuk		

T I	<p>mengamati gambar di buku siswa halaman 128.</p> <p>4. Meminta siswa untuk mengamati fenomena yang ada dalam gambar tersebut.</p> <p>5. Meminta siswa untuk menyebutkan contoh-contoh kerusakan alam yang terjadi.</p> <p>6. Menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Sebutkan fenomena alam yang terdapat pada gambar? Apa dampaknya bagi kehidupan manusia tersebut?</p> <p>7. Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa dan membuat kesimpulan berdasarkan jawaban yang telah didapat oleh siswa.</p> <p>8. Meminta untuk melengkapi isi pantun, menuliskan sampiran, isi dan menjelaskan fungsi sampiran dan isi pada pantun.</p> <p>9. Meminta siswa untuk membuat 2 pantun tentang menjaga keindahan alam kemudian menceritakannya di depan kelas.</p> <p>10. Meminta siswa mengamati gambar ilustrasi di halaman</p>	<p>3. Mengamati gambar di buku siswa halaman 128. (<i>Elaborasi, mengamati, mengumpulkan informasi, menalar</i>)</p> <p>4. Mengamati fenomena yang terdapat dalam gambar. (<i>Elaborasi, mengamati, mengumpulkan informasi, menalar</i>)</p> <p>5. Menyebutkan contoh-contoh kerusakan alam yang terjadi. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar</i>).</p> <p>6. Menjawab pertanyaan dari guru. (<i>Elaborasi, menalar</i>).</p> <p>7. Menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar</i>).</p> <p>8. Melengkapi isi pantun, menuliskan sampiran, isi dan menjelaskan fungsi pantun. (<i>Elaborasi, mengamati, mengumpulkan informasi, menalar</i>)</p> <p>9. Membuat pantun. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar</i>)</p>	
----------------	--	--	--

	<p>132.</p> <p>11. Meminta siswa untuk mengerjakan soal di halaman 132.</p> <p>12. Meminta siswa untuk menggambar ilustrasi berdasarkan pengamatan mereka di lingkungan sekitar.</p>	<p>10. Mengamati gambar ilustrasi. (<i>Elaborasi, mengamati, mengumpulkan informasi, menalar</i>).</p> <p>12. Mengerjakan soal. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar</i>).</p> <p>12. Menggambar ilustrasi. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar, mencoba</i>).</p>	
Penutup	<p>5. Guru menyampaikan keseluruhan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini.</p> <p>6. Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa.</p> <p>7. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah.</p> <p>8. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</p>	<p>5. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>Konfirmasi</i>).</p> <p>6. Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami.</p> <p>7. Siswa memperhatikan perintah dari guru</p> <p>8. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.</p>	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

3. Buku Tematik kelas 5 Kurikulum 2013

Media belajar:

Teks Bacaan

Gambar

I. PENILAIAN

5. Prosedur Penilaian

e. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal samapi dengan kegiatan akhir

f. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

- 6. Instrument penilaian
 - e. Penilaian proses
 - 5) Penilaian kinerja
 - 6) Penilaian produk
 - f. Penilaian hasil belajar
 - 5) Isian singkat
 - 6) Esai atau uraian

Yogyakarta, 27 Agustus
2014

Mengetahui,

Guru Kelas,

Mahasiswa,

.....
.....
NIP
.....

NIM

LAMPIRAN

RINGKASAN MATERI

Melempar Bola Kecil

1. Melempar Bola Menyusur Tanah

- Ajaklah seorang teman sebagai pasanganmu.
- Bola dipegang pada pangkal ruas jari tangan
- Posisi badan membungkuk.
- Bola dilempar menyusur tanah ke arah teman

2. Melempar Bola Mendatar

- Ajaklah seorang teman sebagai pasanganmu.
- Bola dipegang pada pangkal ruas jari tangan, di antara jari telunjuk, jari tengah, dan jari manis, sedangkan jari kelingking dan ibu jari mengontrol bola agar tidak jatuh.
- Posisi badan condong ke belakang, ayunkan lengan dari bawah ke atas.
- Bola dilempar mendatar setinggi dada ke arah teman.

3. Melempar Bola Melambung

- Ajaklah seorang teman sebagai pasanganmu.
- Bola dipegang pada pangkal ruas jari tangan, di antara jari telunjuk, jari tengah, dan jari manis. Jari kelingking dan ibu jari mengontrol bola agar tidak jatuh.
- Posisi badan condong ke belakang, ayunkan lengan dari bawah ke atas.
- Lemparlah dengan tangan terkuat. Jika melempar dengan tangan kanan, maka kaki kiri berada di depan. Begitu sebaliknya.
- Bola dilemparkan melambung dan diikuti gerakan lanjutan melangkah kaki ke depan dan ke belakang.

4. Menangkap Bola Kecil

- Pandangan mata tertuju pada arah datangnya bola.
- Menangkap dengan kedua tangan, kedua telapak tangan dibuka membentuk setengah lingkaran.
- Saat bola menyentuh telapak tangan, genggam bola erat-erat, lalu tarik tangan ke belakang.

5. Memukul bola kecil

- Pegang alat pemukul dengan satu tangan.
- Berdiri menyamping.
- Kedua kaki dibuka selebar bahu.
- Letakkan alat pemukul di atas bahu.
- tekuk siku tangan.
- Pandangan ke arah pelembar.
- Ayunkan alat pemukul dengan meluruskan siku disertai lecutan pergelangan tangan saat bola dalam jangkauan pukulan.

Penyebab Bencana Banjir Dan Tanah Longsor

A. Faktor Alam

Kondisi iklim yang ekstrem antara lain intensitas curah hujan tinggi, penurunan tanah dan pendangkalan sungai. Kondisi geografis, topografi, gempa bumi, lokasi yang terjal, kondisi tanah, bebatuan kurang kuat, minimnya pepohonan.

B. Faktor Manusia

Pembangunan di daerah resapan air, mendirikan pemukiman di bantaran sungai, pembuangan sampah yang sembarangan, penebangan hutan secara liar, tanah sebagai lahan.

Gambar Ilustrasi

Bentuk gambar ada bermacam-macam, di antaranya gambar dekorasi, gambar karikatur, dan gambar ilustrasi. Gambar yang menceritakan kejadian atau keadaan manusia termasuk dalam gambar ilustrasi. Tema gambar ilustrasi bermacam-macam, antara lain tanaman, binatang, dan manusia. Dalam menggambar keadaan, objek paling jauh di gambar lebih dahulu. Kemudian, diikuti menggambar objek terdekat. Cara menggambar pun perlu memperhatikan gejala perspektif. Objek yang letaknya jauh digambar lebih kecil dan samar. Sebaliknya, objek yang letaknya dekat digambar lebih besar dan jelas.

LEMBAR PENILAIAN

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Keterampilan	iswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Lampiran 2 PPL Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS III SD

Disusun Guna Memenuhi Tugas PPL UNY



Disusun oleh

Nama : Muhammad Chusnul Al Fasyi

NIM : 11108244079

Prodi : PGSD 6D

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar Ngoto
Kelas / semester : 3 / 1
Tema : Kesehatan
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Ilmu Pengetahuan Sosial

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

Ilmu Pengetahuan Alam

Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

B. Kompetensi Dasar

IPS

1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

IPA

1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olahraga).

C. Indikator

IPS

3. Menyebutkan cara memelihara lingkungan alam dan buatan

IPA

5. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tubuh manusia.
6. Menjelaskan pentingnya makanan bergizi seimbang untuk pertumbuhan.
7. Menjelaskan pengaruh bahan makanan tambahan (zat aditif) terhadap tubuh.
8. Menjelaskan hubungan rekreasi, olahraga, istirahat dan kesehatan.

D. Tujuan

Kognitif

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tubuh manusia dengan tepat.

- Setelah membaca teks pada buku, siswa dapat menjelaskan pentingnya makanan bergizi seimbang untuk pertumbuhan dengan tepat.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan pengaruh bahan makanan tambahan (zat aditif) terhadap tubuh dengan benar.
- Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan hubungan rekreasi, olahraga, istirahat dan kesehatan dengan tepat.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan cara memelihara lingkungan alam dan buatan dengan benar

Afektif

- Saat mengerjakan tugas kelompok, siswa dapat menunjukkan kerjasama yang baik.
- Saat mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri yang baik.
- Saat melakukan pengamatan, siswa dapat menunjukkan sikap tanggung jawab yang baik.

Psikomotorik

- Setelah diskusi kelompok, siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan terampil.

E. Materi Pokok

IPS

Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

IPA

Hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak

F. Pendekatan/Model/Metode

Pendekatan : Scientific

Model : *Cooperative Learning (CL) Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, Presentasi

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> Membuka pelajaran dengan salam dan doa. Mengecek kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab salam dan doa. Menanggapi pengecekan 	15

	<p>siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tujuan pembelajaran • Melakukan apersepsi 	<p>kehadiran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan penjelasan guru • Memberi tanggapan atas apersepsi dari guru 	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan materi tentang cara merawat lingkungan alam dan buatan serta faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak. • Membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri 4-5 siswa. • Membagikan LKS pada siswa • Membimbing siswa dalam mengerjakan LKS • Meminta siswa untuk membuat laporan dari hasil diskusi kelompok • Meminta setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan guru (Eksplorasi-mengamati, menanya) • Menempatkan diri sesuai kelompok • Menerima LKS dari guru • Melakukan kegiatan yang ada di LKS sesuai dengan petunjuk yang ada (Elaborasi-mengumpulkan informasi) • Membuat laporan dari hasil diskusi(Elaborasi-menalar) • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas (Elaborasi-mengkomunikasikan) 	180
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari bersama siswa. • Melakukan tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari bersama guru. • Memberikan tanggapan 	15

	<p>terkait materi yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa • Memberikan soal evaluasi • Memberikan tindak lanjut berupa PR • Menutup pelajaran dengan salam dan doa 	<p>atas pertanyaan yang diajukan guru dan mengajukan pertanyaan pada materi yang belum dipahami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami • Mengerjakan soal evaluasi • Memperhatikan PR yang diberikan oleh guru. • Berdoa dan menjawab salam dari guru 	
--	---	--	--

H. Sumber dan Media

Buku Ajar :

BSE Kelas 3 SD IPA Karangan Priyono, Titik Sayekti

BSE Kelas 3 SD IPS Karangan Sunarso dan Anis Kusuma

Media:

Gambar tentang ketampakan lingkungan alam dan buatan

Gambar tentang pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup

I. Penilaian

7. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

8. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

7) Penilaian Kinerja

8) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi

2. LKS

3. Soal Evaluasi

4. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

5. Lembar Penilaian

Yogyakarta, 02 September 2014

Mengetahui,

Guru

Praktikan

.....

Muh Chusnul Al Fasyi

NIM. 11108244079

**L
A
M
P
I
R
A
N**

LAMPIRAN 1

RINGKASAN MATERI

Hal-hal yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

1. Makanan bergizi

Makanan bergizi adalah makanan yang mengandung semua zat yang diperlukan oleh tubuh. Zat-zat gizi yang diperlukan oleh tubuh yaitu:

a. Karbohidrat

Karbohidrat berguna sebagai sumber tenaga. Karbohidrat banyak terdapat pada makanan pokok seperti nasi, jagung, singkong, kentang.

b. Protein

Protein berguna untuk pertumbuhan dan mengganti sel-sel tubuh yang rusak. Protein banyak terdapat pada lauk pauk seperti daging, telur, ikan, tahu, tempe, dan juga kacang-kacangan.

c. Lemak

Lemak berguna sebagai cadangan makanan dan sumber tenaga. Lemak banyak terdapat pada minyak goreng, mentega, alpukat, susu, keju, dan kelapa.

d. Vitamin

Vitamin berguna untuk pelindung dan pemelihara kesehatan. Vitamin ada vitamin A, B, C, D, E, dan vitamin K. Kekurangan vitamin A menyebabkan penyakit mata. Kekurangan vitamin B gusi berdarah. Kekurangan vitamin D menyebabkan penyakit tulang dan rakhitis. Kekurangan menyebabkan penyakit beri-beri. Kekurangan vitamin C menyebabkan penyakit sariawan dan vitamin E menyebabkan penyakit kemandulan. Kekurangan vitamin K menyebabkan penyakit darah sukar membeku. Vitamin banyak terdapat pada buah-buahan dan sayuran (wortel, bayam, kubis).

e. Mineral

Mineral berguna untuk pelindung dan pemelihara kesehatan. Mineral banyak terdapat pada garam, kangkung, sumsum tulang, dan lain-lain.

Makanan dikatakan seimbang atau makanan 4 sehat 5 sempurna jika terdiri dari makanan pokok, lauk-pauk, sayuran, buah-buahan dan susu. Contoh menu makanan seimbang atau 4 sehat 5 sempurna:

1) Nasi

2) Sayur kangkung

- 3) Tempe goreng
- 4) Buah pisang
- 5) Susu

2. Bahan Tambahan Makanan

a. Bahan Penyedap Rasa

1) Penyedap alami

Contohnya: bawang merah, bawang putih, gula, garam, kunyit, jahe, kemiri, vanili.

2) Penyedap buatan

Contohnya: Monosodium Glutamat (MSG) atau vetsin, sakarin, asam sitrat, dan lain-lain.

b. Bahan Pewarna

1) Pewarna alami

Contohnya: kunyit (kuning), daun suji (hijau), gula jawa (cokelat), anggur (ungu), cabe (merah).

2) Pewarna buatan

Contohnya: indigokarmin (warna biru) dan tartrazine (warna kuning), eritrosin (warna merah), dan fast green FCF (hijau).

c. Bahan Pengawet

1) Pengawet alami

Contohnya: gula dan garam

2) Pengawet buatan

Contohnya: boraks, asam benzoate, dan lain-lain.

3. Perawatan Kesehatan Manusia

Berhubungan dengan berbagai macam penyakit. Imunisasi salah satu cara untuk menjaga kekebalan tubuh dari serangan penyakit.

4. Rekreasi

Rekreasi dapat membuat perasaan jenuh menjadi segar dan bersemangat kembali. Rekreasi bisa ke pantai, pegunungan, kebun binatang, dan lainnya.

5. Istirahat

Istirahat yang paling baik adalah tidur. Istirahat bisa memulihkan tenaga kita yang sudah hilang. Anak usia 9-12 tahun membutuhkan waktu tidur kurang lebih 10 jam.

6. Olahraga

Olahraga membuat peredaran darah menjadi lancar dan otot menjadi lentur. Olahraga yang baik yang dilakukan secara teratur.

7. Kesehatan

Seorang anak yang sering sakit, pertumbuhannya lebih lambat dibanding anak lain yang jarang sakit.

8. Kebersihan tubuh dan lingkungan

Mandi dan gosok gigi merupakan cara menjaga kebersihan tubuh. Membersihkan rumah merupakan cara menjaga kebersihan lingkungan. Lingkungan yang bersih akan mendukung pertumbuhan dan perkembangan manusia.

Pelestarian Lingkungan Alam dan Buatan

1. Menjaga dan memelihara lingkungan alam

- a. Tidak membuang sampah di sungai atau saluran air
- b. Melakukan kegiatan penanaman hutan kembali atau penghijauan atau reboisasi pada hutan gundul.
- c. Menerapkan sistem tebang pilih.
- d. Pengolahan air limbah.
- e. Air bekas cucian dan mandi diusahakan tidak langsung meresap ke dalam tanah, tetapi dialirkan ke saluran pembuangan.
- f. Menanam pohon-pohon dipinggir jalan.
- g. Membuat terasering atau sengkedan pada lahan miring.

2. Menjaga dan memelihara lingkungan buatan

- a. Menjaga kebersihan lingkungan
- b. Menjaga ketertiban lingkungan
- c. Pembangunan jalan
- d. Pembangunan jembatan
- e. Pembangunan taman

LAMPIRAN 2

Lembar Kerja Siswa (LKS)

No	Kenampakan	Alam	Buatan	Perlakuan

Lembar Kerja Siswa (LKS)

No	Gambar	Nama

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Kolom Bagian A

- 1. Makanan Bergizi Seimbang
- 2. Penyakit Akibat Kekurangan Gizi
- 3. Perawatan Kesehatan Manusia
- 4. Pengaruh Bahan Makanan Tambahan Buatan terhadap Kesehatan
- 5. Dampak Positif Olahraga
- 6. Macam-macam Istirahat

Kolom Bagian B

- a. Tidur, santai setelah melakukan aktivitas, rekreasi waktu liburan
- b. Karbohidrat, protein, lemak, vitamin dan mineral
- c. Gondok, hemofilia, beri-beri, rabun senja, kwasiorkor, skorbut, rakitis
- d. Puskesmas, Balai pengobatan, Imunisasi
- e. Bahan pewarna, bahan pengawet, bahan penyedap (Dapat meracuni tubuh, menyebabkan kanker)
- f. Nafsu makan bertambah, tahan terhadap penyakit, sikap tubuh kuat dan kokoh

Jodohkanlah “kolom pada bagian A” dengan “Kolom pada bagian B” !

Kolom A	Kolom B
1	A
2	B
3	C
4	D
5	E
6	F

LAMPIRAN 3

SOAL EVALUASI

1. Bagaimana cara merawat lingkungan alam dan buatan ?
Sebutkan masing-masing 3 !
2. Sebutkan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia !
3. Apa hubungan olahraga, rekreasi, istirahat dan kesehatan ?

LAMPIRAN 4

KUNCI SOAL EVALUASI

1. a. Cara merawat / memelihara lingkungan alam

- Menjaga kelestarian air
- Menjaga kelestarian udara
- Menjaga kesuburan tanah dll

b. Cara merawat / memelihara lingkungan buatan

- Menjaga ketertiban lingkungan
- Menjaga kebersihan lingkungan
- Menjaga kebersihan akuarium dll

2. a. Makanan bergizi seimbang

b. Penyakit akibat kekurangan gizi

c. Perawatan Kesehatan Manusia

3. Dengan olahraga tubuh kita akan segar dan sehat, Istirahat yang benar dan teratur juga akan memberikan kesehatan bagi kita, ditambah dengan kegiatan rekreasi akan membuat tubuh menjadi lebih sehat, pikiran dan jiwa juga akan sehat.

LAMPIRAN 5

Lembar Penilaian

1.Lembar Penilaian Afektif

No	Nama Peserta Didik	Aspek		Jumlah
		Kerjasama	Keaktifan	
1				
2				
3				
Dst				

Keterangan Skor:

1 = Kurang Baik 3 = Baik

2 = Cukup Baik 4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Lembar Penilaian Psikomotorik

No	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Tepat (3)	Sebagian besar tepat (2)	Kurang tepat (1)
1				
2				
3				
Dst				

Keterangan :

Kriteria yang dimaksud yaitu kriteria dalam menyusun gambar (bagaimana ketepatannya).

3. Penilaian Kognitif

No	Instrumen	Aspek	Kriteria
1	LKS	Ketepatan dalam menyelesaikan soal	<ul style="list-style-type: none">• Semua benar• Sebagian besar benar• Sebagian kecil benar• Semua salah
2	Soal Evaluasi	Ketepatan dalam menjawab soal	<ul style="list-style-type: none">• Semua benar• Sebagian besar benar• Sebagian kecil benar• Semua salah

Keterangan skor :

- 4 = Semua benar
- 2 = Sebagian kecil benar
- 3 = Sebagian besar benar
- 1 = Semua salah

5. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

- Kriteria ketuntasan minimal sebesar 70.
- Siswa yang belum mencapai KKM wajib mengikuti remedial.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS V SD

Disusun Guna Memenuhi Tugas PPL UNY



Disusun oleh

Nama : Muhammad Chusnul Al Fasyi

NIM : 11108244079

Prodi : PGSD 6D

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: Sekolah Dasar Ngoto
Kelas / semester	: 5 / 1
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema	: Manusia dan lingkungan
Pembelajaran	: 5
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

SBdP

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

PJOK

3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.

4.3 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3. Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada syair
4. Membuat syair berdasarkan teks berita tentang bencana alam

IPA

4. Mengenal perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam
5. Membuat laporan hasil laporan permasalahan yang terjadi akibat ketidakseimbangan alam karena kegiatan manusia.

SBdP

3. Melakukan pengamatan / observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi
4. Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik

PJOK

5. Mengenal teknik lari dengan tumit ke belakang
6. Mengenal teknik lari dengan tungkai disepakan ke depan
7. Lari dengan tumit ke belakang
8. Lari tungkai disepakkan ke depan

D. Tujuan

Kognitif

6. Setelah membaca teks bacaan pada buku siswa, siswa dapat mengenal teknik lari dengan tumit ke belakang dengan tepat.
7. Setelah membaca teks bacaan pada buku siswa, siswa dapat mengenal teknik lari dengan tungkai disepakan ke depan dengan tepat.
8. Setelah membaca syair, siswa dapat mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada syair dengan tepat.
9. Setelah membaca teks berita tentang bencana alam, siswa dapat membuat syair berdasarkan teks berita tentang bencana alam dengan baik.
10. Setelah mengamati gambar tentang perubahan alam, siswa dapat mengenal perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam dengan tepat.
11. Melalui diskusi kelompok siswa dapat membuat laporan hasil laporan permasalahan yang terjadi akibat ketidakseimbangan alam karena kegiatan manusia dengan benar.

Afektif

- Saat mengerjakan tugas kelompok, siswa dapat menunjukkan kerjasama yang baik.
- Saat mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri yang baik.
- Saat melakukan pengamatan, siswa dapat menunjukkan sikap tanggung jawab yang baik.

Psikomotorik

2. Setelah membaca instruksi, siswa mampu mempraktikkan lari dengan tumit ke belakang dengan benar.
3. Setelah membaca instruksi, siswa mampu mempraktikkan lari tungkai disepakkan ke depan dengan benar.
4. Setelah mendengarkan instruksi dari guru, siswa dapat melakukan pengamatan / observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi dengan baik.
5. Setelah melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, siswa dapat menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

E. Materi Pokok

Bahasa Indonesia

Puisi tentang bencana alam

IPA

Perubahan alam

SBdP

Gambar ilustrasi

PJOK

Teknik lari

F. Pendekatan/Model/Metode

Pendekatan : Scientific

Model : *Cooperative Learning (CL) Tipe Student Teams Achievement Division*
(STAD)

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, Presentasi

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
1	Kegiatan Awal		15

	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan salam dan doa. • Mengecek kehadiran siswa. • Menjelaskan tujuan pembelajaran • Melakukan apersepsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam dan doa. • Menanggapi pengecekan kehadiran. • Memperhatikan penjelasan guru • Memberi tanggapan atas apersepsi dari guru 	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan materi tentang lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan • Membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri 4-5 siswa. • Memberi contoh lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan • Menjelaskan tentang menggambar sebuah gambar ilustrasi dari pilihan tema yang disediakan • Membimbing siswa menggambar gambar ilustrasi sesuai tema • Meminta siswa untuk mempersentasikan gambar ilustrasinya di depan kelas. • Membaca puisi tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan guru (Eksplorasi-mengamati, menanya) • Menempatkan diri sesuai kelompok • Memperhatikan contoh dari guru kemudian mempraktekkan secara berkelompok (Elaborasi-mencoba) • Mendengar penjelasan dari guru (Eksplorasi-mengamati) • Melakukan kegiatan menggambar sesuai dengan petunjuk (Elaborasi-mencoba) • Mempresentasikan hasil menggambar di depan kelas (Elaborasi-mengkomunikasikan) • Siswa ikut membaca puisi tentang bencana alam yang ada pada buku siswa (elaborasi- 	180

	<p>bencana alam yang ada pada buku siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing siswa untuk memahami isi bacaan puisi dan mendeskripsikannya • Meminta siswa untuk membacakan deskripsi bencana alam yang ada dalam puisi • Membaca berita tentang bencana alam yang ada pada buku siswa <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing siswa untuk memahami isi bacaan berita • Meminta siswa untuk membuat sebuah puisi dari berita tentang bencana alam • Menjelaskan perubahan alam yang disebabkan oleh pemanfaatan sumber daya alam. • Membimbing siswa untuk memahami gambar perubahan alam • Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan gambar perubahan alam pada buku siswa 	<p>mengumpulkan informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat dalam puisi (Elaborasi-menalar) • Membacakan deskripsi bencana alam yang ada pada puisi (Elaborasi-mengkomunikasikan) • Siswa ikut membaca berita tentang bencana alam yang ada pada buku siswa (elaborasi-mengumpulkan informasi) • Memahami bencana alam yang terdapat dalam berita (Elaborasi-menalar) • Membacakan puisi bencana alam buatan sendiri (Elaborasi-mengkomunikasikan) • Mendengarkan penjelasan dari guru (Eksplorasi-mengamati) • Memahami isi gambar tentang perubahan alam (Elaborasi-mengumpulkan informasi) • Menjawab pertanyaan tentang gambar perubahan alam pada buku siswa (Elaborasi-menalar) 	
3	Kegiatan Penutup		15

	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari bersama siswa. • Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari. • Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa • Memberikan tindak lanjut berupa PR • Menutup pelajaran dengan salam dan doa 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari bersama guru. • Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru dan mengajukan pertanyaan pada materi yang belum dipahami. • Memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami • Memperhatikan PR yang diberikan oleh guru. • Berdoa dan menjawab salam dari guru 	
--	--	---	--

H. Sumber dan Media

Buku Ajar :

BSE Tematik Kelas 5 SD Kurikulum 2013 Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Media:

Gambar tentang lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan

Gambar ilustrasi sesuai tema pada buku siswa, yaitu mencangkul ladang, memetik daun teh, menyiram bunga, memancing dan menanam

Puisi atau syair tentang bencana alam

I. Penilaian

9. Prosedur Penilaian

e. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

f. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

10. Instrumen Penilaian

e. Penilaian Proses

9) Penilaian Kinerja

10) Penilaian Produk

f. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. LKS
3. Soal Evaluasi
4. Kunci Jawaban Soal Evaluasi
5. Lembar Penilaian

Yogyakarta, 02 September 2014

Mengetahui,

Guru

Praktikan

.....

Muh Chusnul Al Fasyi

NIM. 11108244079

**L
A
M
P
I
R
A
N**

LAMPIRAN 1

RINGKASAN MATERI

SYAIR

Syair adalah salah satu jenis puisi lama. Ia berasal dari Persia (sekarang Iran) dan telah dibawa masuk ke Nusantara bersama-sama dengan kedatangan Islam. Kata syair berasal dari bahasa Arab syu'ur yang berarti perasaan. Kata syu'ur berkembang menjadi kata syi'ru yang berarti puisi dalam pengertian umum. Syair dalam kesusastraan Melayu merujuk pada pengertian puisi secara umum. Akan tetapi, dalam perkembangannya syair tersebut mengalami perubahan dan modifikasi sehingga syair di desain sesuai dengan keadaan dan situasi yang terjadi.

GAMBAR ILUSTRASI

- Asal kata : dari bahasa latin yaitu “ilustrare” artinya penampakan, kemuliaan, cahaya, penerangan dan penggambaran secara hidup-hidup.

- Pengertian gambar ilustrasi: adalah suatu karya seni rupa dua dimensi, yang berupa gambar tangan (manual), ataupun gambar dari hasil olah digital (dari komputer, atau fotografi) atau kombinasi dari keduanya manual dan digital, baik hitam putih maupun berwarna yang mempunyai fungsi sebagai penerang penghias untuk memperjelas atau memperkuat arti atau memperbesar pengaruh dari suatu teks atau naskah/cerita yang menyertainya

- Fungsi Gambar Ilustrasi : sebagai penerang penghias untuk memperjelas atau memperkuat arti atau memperbesar pengaruh dari suatu teks atau naskah/cerita yang menyertai

- Bentuk ilustrasi dalam arti luas

1) Ilustrasi berupa gambar tangan, atau digital atau kombinasi dari keduanya (desain grafis)

2) Ilustrasi dalam bentuk musik (suara atau bunyi-bunyian), yang sering digunakan sebagai ilustrasi dalam pertunjukan, misalnya drama, ketoprak, film, dan sebagainya.

3) Ilustrasi dalam bentuk gerak, misalnya : penari latar atau back ground dance dan pantomime dan sebagainya.

- Jenis Ilustrasi

Ilustrasi cover dan isi buku

Ilustrasi majalah

Ilustrasi cerita bergambar

Ilustrasi penerangan pemerintah

Ilustrasi untuk iklan produk

Ilustrasi untuk film

Ilusasi kartun

Ilustrasi karikatur

Ilustrasi dalam bentuk vignette, dll

- Teknik Ilustrasi (Gambar Tangan)

Ada beberapa teknik dalam membuat gambar ilustrasi, seperti disebutkan diatas yaitu dengan cara : 1) gambar tangan (manual), 2) dengan bantuan alat digital berupa foto dan computer, atau 3) kombinasi dari manual dan digital.

(Suryahadi, A.A (2007), Seni Rupa: Menjadi Sensitif, Kreatif, Apresiatif dan Produktif.

Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia)

LAMPIRAN 2

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Buatlah gambar ilustrasi di buku gambarmu! Pilihlah salah satu tema berikut !

- 1. mencangkul ladang
- 2. memetik daun teh
- 3. menyiram bunga
- 4. memancing
- 5. menanam

Buatlah gambar dengan proporsi dan komposisi yang baik !

Kemanakah Keramahan Alamku yang Dulu?

Karya: Maryanto

Hati pilu
Bibir kaku
Dan senyum pun layu
Tatkala mendengar dan melihat alamku berseru
Berseru dengan caranya sendiri
Berseru mengingatkan manusia
Berseru lewat banjir, tanah longsor, dan kekeringan
Kemanakah keramahan alamku yang dulu?
Tidak... alam tidak marah
Alam tidak kehilangan keramahannya
Alam sekedar mengingatkan manusia
Manusia tidak lagi ramah pada alam
Tidak... alam tidak marah
Ini semua bukan salah dia
Ini salah kita
Ayo kita benahi ulah kita
Dekat dan akrablah dengan alam
Demi masa depan bumi kita

Deskripsikan bencana alam yang terdapat pada puisi di depan!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bacalah berita tentang bencana alam berikut dengan seksama!

Gunung Sinabung di Kabupaten Karo, Sumatera Utara telah meletus kembali dan menyemburkan abu vulkanik yang mencapai ketinggian 7 kilometer. Sekitar 5.500 orang saat ini ditampung di pusat-pusat evakuasi. Seorang warga bernama Replika Sitepu mengatakan ia tinggal di tempat penampungan pada malam hari, namun kembali ke rumah pada siang hari. “Saat saya tiba di desa untuk ganti baju dan menyiram tanaman, tiba-tiba ada getaran dan suara,” ujarnya. “Saya memutuskan datang ke sini dan melihat letusan gunung berapi.”

Sinabung tidak aktif selama empat abad sebelum meletus pada Agustus 2010. Petugas pos pengamatan Hendra Gunawan mengatakan setelah masa tenang, gunung berapi itu mengeluarkan serangkaian letusan awal bulan ini. “Sejak pihak berwenang menetapkan status waspada pada 3 November, sudah ada lebih dari 40 letusan,” ujarnya. “Pada Kamis, letusan berlangsung selama 17 menit dan ada semburan abu setinggi 7.000 meter. Awan panas tidak dapat dilihat dengan mata telanjang. Ada tekanan besar yang menyebabkan letusan bahan-bahan vulkanik setinggi 7.000 meter.”

Pusat Vulkanologi dan Mitigasi Bencana Geologi telah menetapkan status waspada gunung berapi itu pada level tiga dan, meminta warga tidak berada dalam radius tiga kilometer dari kawah. Sinabung adalah salah satu dari hampir 130 gunung berapi aktif di Indonesia, yang ada di atas cincin api Pasifik.

Berdasarkan berita di atas, buatlah syair pada kolom berikut!

Perhatikan gambar berikut !



Kemukakan peristiwa yang tampak pada gambar di atas!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kemukakan kerusakan–kerusakan alam sebagai akibat pemanfaatan sumber daya pada gambar di atas!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kemukakan pendapat pribadimu terhadap perilaku pemanfaatan sumber daya alam pada gambar di atas!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN 3

SOAL EVALUASI

- 1.** Sebutkan 2 macam jenis lari yang sudah kamu pelajari !
- 2.** Buatlah puisi singkat tentang bencana alam ! 4 baris saja !
- 3.** Sebutkan contoh perubahan pada alam yang disebabkan karena pemanfaatan sumber daya alam !

LAMPIRAN 4

KUNCI SOAL EVALUASI

1. Lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan

2. Tidak... alam tidak marah

Alam tidak kehilangan keramahannya

Alam sekedar mengingatkan manusia

Manusia tidak lagi ramah pada alam

3. Erosi tanah, banjir, polusi, kekeringan dll

LAMPIRAN 5

Lembar Penilaian

a. Rubrik Presentasi

Komposisi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun
- Keterampilan mempresentasikan
- Bersungguh-sungguh dalam mempresentasikan pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isis pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

b. Rubrik Essay

Komposisi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi pada essay
- Keterangan memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua jawaban
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai	Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat	Masih perlu diingatkan sesekali untuk	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada

(attitude)	sebelum waktunya.	waktu	menyelesaikan tugas	waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

c. Rubrik Pantun/Syair

Komposisi yang dinilai :

- Pengetahuan tentang pantun/syair
- Keterampilan berbicara
- Bersungguh-sungguh

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun/ Syair	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isis pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Lampiran 3 Ujian PPL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS V SD

Disusun Guna Memenuhi Tugas PPL UNY



Disusun oleh

Nama : Muhammad Chusnul Al Fasyi

NIM : 11108244079

Prodi : PGSD 6D

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar Ngoto
Kelas / semester : 5 /1
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema : Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

C. Indikator

Matematika

- 3. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
- 4. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan

Bahasa Indonesia

- 3. Menjelaskan pentingnya air
- 4. Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan

D. Tujuan

Kognitif

- 1. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air dengan cermat.
- 2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan teliti
- 3. Dengan melengkapi peta pikiran peserta didik dapat menyajikan informasi penting dari bacaan dengan teliti
- 4. Dengan mencari informasi tentang pentingnya air, peserta didik dapat membuat laporan tertulis tentang pentingnya air dengan mandiri
- 5. Dengan menyelesaikan soal hitungan, peserta didik dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan matematika dengan teliti

Afektif

- 1. Saat mengerjakan tugas kelompok siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama yang baik
- 2. Saat menyampaikan pendapat di depan kelas, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri yang baik

Psikomotor

- 1. Dengan melakukan praktik kegiatan wawancara, siswa dapat berperan menjadi reporter dengan baik

E. Materi Pokok

Matematika

Penjumlahan dan Pengurangan dalam Persamaan Matematika

Bahasa Indonesia

Peran Air dalam Kehidupan

F. Pendekatan/Model/Metode

- Pendekatan : Scientific
- Model : Cooperative Learning
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dengan salam dan doa.• Mengecek kehadiran siswa.• Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan “Menurutmu seberapa penting air bagi kalian? Dapatkah kita hidup tanpa air?”• Menjelaskan tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam dan doa.• Menanggapi pengecekan kehadiran.• Memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan oleh guru• Memperhatikan penjelasan guru	15
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Membimbing siswa untuk membaca teks bacaan berjudul “Sungaiku Bergantung Kepada Hujan”.• Meminta siswa untuk mengamati kedua gambar sungai dengan kondisi air yang melimpah dan kondisi sungai yang kering• Meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk membandingkan hasil pengamatannya terhadap kedua gambar sungai tersebut.• Meminta siswa untuk menyampaikan kesimpulan tentang hasil pengamatannya	<ul style="list-style-type: none">• Membaca teks bacaan berjudul “Sungaiku Bergantung Kepada Hujan”(Eksplorasi-mengumpulkan informasi)• Mengamati kedua gambar sungai dengan kondisi air yang melimpah dan kondisi sungai yang kering (Eksplorasi-mengamati, menanya)• Berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk membandingkan hasil pengamatannya terhadap kedua gambar sungai tersebut (Elaborasi-menalar, mencoba)• Menyampaikan kesimpulan tentang hasil pengamatannya terhadap	110

<p>terhadap kedua gambar sungai tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tanggapan dan konfirmasi terhadap jawaban siswa • Membimbing siswa untuk membaca teks cerita berjudul “Manusia dan Air” • Meminta siswa untuk melengkapi peta pikiran dari teks cerita “Manusia dan Air” secara berpasangan dengan teman sebangku. • Meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas • Memberikan tanggapan dan konfirmasi dari hasil pekerjaan siswa • Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan • Menyampaikan materi tentang kegiatan wawancara • Meminta siswa untuk berkelompok dengan teman sebangku • Meminta setiap kelompok untuk berperan menjadi reporter dan narasumber • Meminta setiap kelompok untuk menyusun daftar pertanyaan tentang “air” yang akan diajukan dalam kegiatan 	<p>kedua gambar sungai tersebut (Elaborasi-mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan tanggapan dan konfirmasi terhadap jawaban siswa (Konfirmasi-menalar) • Membaca teks cerita berjudul “Manusia dan Air” (Eksplorasi-mengumpulkan informasi) • Melengkapi peta pikiran dari teks cerita “Manusia dan Air” dengan berdiskusi bersama teman sebangku (Elaborasi-menalar, mencoba) • Menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas (Elaborasi-mengkomunikasikan) • Memperhatikan tanggapan dan konfirmasi dari guru (Konfirmasi-menalar) • Membuat kesimpulan yang telah dilakukan (Konfirmasi-menalar) • Memperhatikan penjelasan guru (Eksplorasi-mengamati, mengumpulkan informasi) • Menempatkan diri sesuai kelompok • Membagi peran sebagai reporter dan narasumber • Menyusun daftar pertanyaan tentang “air” yang akan diajukan dalam kegiatan wawancara
--	--

	<p>wawancara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta beberapa kelompok untuk mempraktikkan kegiatan wawancara di depan kelas • Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap penampilan setiap kelompok • Meminta setiap kelompok membuat laporan dari kegiatan wawancara yang telah dilakukan • Memberikan penilaian terhadap laporan yang telah dibuat setiap kelompok • Meminta siswa secara mandiri menuliskan kesimpulan untuk menjawab “Dapatkah kita hidup tanpa air?” • Meminta beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya di depan kelas • Memberikan tanggapan dan konfirmasi terhadap jawaban siswa • Meminta siswa membaca teks cerita tentang penggunaan air yang berhubungan dengan permasalahan persamaan matematika • Menjelaskan materi tentang persamaan matematika yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan • Meminta siswa secara mandiri mengerjakan soal cerita tentang 	<p>(Elaborasi-mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan kegiatan wawancara di depan kelas (Elaborasi-mencoba, mengkomunikasikan) • Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar) • Membuat laporan dari kegiatan wawancara yang telah dilakukan (Elaborasi-mencoba) • Memperhatikan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar) • Secara mandiri menuliskan kesimpulan untuk menjawab “Dapatkah kita hidup tanpa air?” (Elaborasi-menalar, mencoba) • Menyampaikan pendapatnya di depan kelas (Elaborasi-mengkomunikasikan) • Memperhatikan tanggapan dan konfirmasi dari guru (Konfirmasi-menalar) • Membaca teks cerita tentang penggunaan air yang berhubungan dengan permasalahan persamaan matematika (Eksplorasi-mengumpulkan informasi) • Mendengarkan penjelasan guru (Eksplorasi-mengumpulkan informasi) • Mengerjakan soal cerita tentang persamaan 	
--	--	---	--

	<p>persamaan matematika yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk menuliskan jawabannya di depan papan tulis • Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap jawaban siswa • Membimbing siswa untuk menyimpulkan hal-hal apa saja yang telah dipelajari dengan mengisi “Kartu Renungan” 	<p>matematika yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan (Elaborasi-mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan jawabannya di depan papan tulis (Elaborasi-mengkomunikasikan) • Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar) • Menyimpulkan hal-hal apa saja yang telah dipelajari dengan mengisi “Kartu Renungan” (Konfirmasi-menalar) 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari bersama siswa. • Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari. • Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa • Memberikan tindak lanjut berupa PR • Menutup pelajaran dengan salam dan doa 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari bersama guru. • Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru dan mengajukan pertanyaan pada materi yang belum dipahami. • Memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami • Memperhatikan PR yang diberikan oleh guru. • Berdoa dan menjawab salam dari guru 	15

H. Sumber dan Media

Buku Ajar :

BSE Tematik Kelas 5 SD Kurikulum 2013 Tema 2 : Peristiwa dalam Kehidupan

Media:

Gambar Sungai dengan kondisi kering dan kondisi air melimpah

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi

2. Petunjuk Penggunaan Media

3. LKS

4. Lembar Penilaian

Yogyakarta, 9 September 2014

Mengetahui,

Guru

Praktikan

Muh Chusnul A

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Lampiran 1

Ringkasan Materi

✓ **Mengapa peristiwa turunnya hujan penting bagi kehidupan?**

Karena jumlah air hujan yang turun mempengaruhi persediaan air di permukaan bumi. Semakin banyak air hujan yang turun, persediaan air di permukaan bumi melimpah, dan sebaliknya jika air hujan yang turun sedikit, maka persediaan air di permukaan bumi sedikit. Padahal persediaan air di permukaan bumi sangat dibutuhkan bagi kehidupan semua makhluk hidup untuk menjaga dan mempertahankan kelangsungan hidupnya. Air sangat diperlukan oleh manusia untuk kebutuhan tubuh agar dapat tumbuh dan berkembang dengan baik dan untuk menunjang aktivitas manusia sehari-hari seperti mandi, memasak, mencuci, dan sebagainya. Air juga sangat dibutuhkan oleh hewan untuk kebutuhan tubuhnya. Begitu juga dengan tumbuhan, air sangat diperlukan untuk membuat makanan sendiri dan agar tumbuhan dapat tumbuh dengan subur.

✓ **Sumber mata air**

laut, sungai, danau, rawa, pantai.

✓ **Macam-macam kegunaan air?**

1. Menjaga kelangsungan hidup makhluk hidup
2. Membantu pertumbuhan makhluk hidup
3. Membantu tanaman-tanaman hijau untuk membuat makanan
4. Membantu mencerna makanan pada manusia
5. Membantu sel darah untuk menyebarkan makanan ke semua bagian tubuh manusia
6. Membantu membuang kotoran sisa proses metabolisme tubuh manusia.
7. Digunakan untuk keperluan manusia, seperti mandi, mencuci, memasak, dan lain-lain
8. Digunakan untuk membantu pekerjaan manusia
9. Digunakan untuk pembangkit listrik
10. Digunakan untuk sarana transportasi

✓ **Kegiatan Wawancara**

Reporter adalah seorang yang menyusun sebuah laporan. Reporter sama dengan wartawan. Sebagai seorang reporter, kamu harus menyiapkan daftar pertanyaan yang akan kamu ajukan kepada narasumber. Pada saat menyampaikan reportase, ada beberapa hal yang harus diperhatikan, yaitu lafal, volume suara, intonasi kalimat, tempo suara, ekspresi wajah, dan kontak mata.

✓ **Persamaan Matematika yang Melibatkan Penjumlahan dan Pengurangan**

Untuk mencari angka yang tidak diketahui, kita dapat menuliskan semua bilangan yang diketahui dalam model matematika atau persamaan. Angka yang tidak diketahui dapat dikosongkan terlebih dahulu.

Lampiran 2

Petunjuk Penggunaan Media

Gambar Sungai dengan kondisi kering dan kondisi air melimpah

Gambar digunakan untuk menjelaskan pada siswa kondisi sungai yang kering dan sungai yang banyak airnya. Guru bisa memperlihatkan di depan kelas ataupun gambar diberikan pada siswa langsung, dilihat secara bergantian.

Lampiran 3

Lembar Kerja Siswa

Sungaiku Bergantung Kepada Hujan

Pagi itu, hujan turun deras sekali. Murid-murid SD Nusantara tampak berlarian menghindari hujan menuju bangunan sekolah. Sudah hampir seminggu hujan turun terus setiap pagi. Banyak orang yang mengeluhkan hal ini, tetapi tidak demikian halnya dengan Udin. Udin merasa senang karena hujan berarti air di sungai dekat rumahnya akan melimpah kembali. Seminggu sebelumnya, sungai tempat ia biasa bermain itu mengering. Tak sampai kering kerontang, tetapi jumlah air menurun dengan cepat.

Jumlah air yang menurun pada sumber-sumber air seperti sungai, biasanya terjadi pada musim kemarau. Pada musim kemarau, air hujan yang turun berkurang banyak. Akibatnya, jumlah air yang mengalir di sungai juga menurun.

Lihatlah kedua gambar sungai di bawah ini. Sangat berbeda, bukan? Dapatkah kamu menebak, akibat apa saja yang dialami penduduk di sekitar sungai dengan perubahan keadaan sungai seperti yang ditunjukkan pada gambar tersebut?



Apa yang telah kamu amati dari kedua gambar di atas?

Mengapa peristiwa turunnya hujan penting bagi kehidupan?

Tuliskan secara terperinci informasi-informasi yang kamu dapatkan dari kedua gambar tersebut. Diskusikan hasilnya dengan teman sebangkumu. Lalu, tulislah hasil temuan pengamatan tersebut.

Hasil Pengamatanku :

Mengapa air penting bagi kita ?



Dimana saja kita bisa menemukan air ?	Macam-macam kegunaan air

Pertanyaan-pertanyaan yang ingin aku ajukan tentang air :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Tuliskan jawaban temanmu atas pertanyaan-pertanyaan yang kamu ajukan dalam laporan di bawah ini !

Lembar Laporan Reportase

Nama narasumber :

Reporter :

Hari/tgl :

Topik reportase :

Hasil Reportase :

Kesimpulan :

Apa menurutmu jawaban yang paling tepat? Dapatkah kita hidup tanpa air?
Mengapa?
Tuliskan jawabanmu dan berikan penjelasan yang mendukung jawaban tersebut.
Majulah ke depan kelas dan jelaskan jawabanmu kepada teman sekelasmu.

Dapatkah kita hidup tanpa air ?	
Jawabanku	Alasanku

Bekerjasamalah dengan pasanganmu untuk menyelesaikan soal di bawah ini!

Tuliskan jawabanmu dalam bentuk persamaan matematika.

1. Aku adalah sebuah bilangan genap. Jika aku ditambahkan dengan 25 hasilnya menjadi 49. **Bilangan berapakah aku?**_____

2. Aku adalah sebuah bilangan yang terdiri atas puluhan dan satuan. Aku adalah bilangan ganjil. Jika bilangan 689 dikurangi aku, hasilnya menjadi 700.

Bilangan berapakah aku? _____

3. Jika aku ditambahkan dengan bilangan 1.020 akan menghasilkan bilangan 2.000.

Bilangan berapakah aku? _____

Buatlah beberapa pertanyaan yang serupa dengan contoh di atas lalu mintalah temanmu untuk menjawabnya!

Pertanyaanku	Jawaban Temanku



Hari ini saya telah mempelajari tentang

Menurut saya kegiatan yang kami lakukan hari ini

Lampiran 4

Lembar Penilaian

<div>Rubrik Tugas Mengamati Gambar</div> <div> <div>Kompetensi yang dinilai :</div> <div> <div>- Pemahaman peserta didik tentang obyek/gambar yang diamati dikaitkan dengan topik peran air dalam kehidupan</div> <div>- Keterampilan peserta didik dalam menuliskan hasil pengamatan secara rinci</div> <div>- Sikap kecermatan dan ketelitian peserta didik dalam mengamati</div> </div> </div>				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Hasil pengamatan mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi hasil pengamatan	Hasil pengamatan ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis sedikitl engkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Sikap	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

<p style="text-align: center;">Rubrik Tugas Membuat Peta Pikiran</p> <p>Kompetensi yang dinilai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemahaman dan pengetahuan peserta didik tentang pentingnya peran air - Pengetahuan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi - Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi penting dari bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran - Sikap kemandirian dan kecermatan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran. 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis sedikit lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta efektif dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta pikiran	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan beberapa bagian dari peta pikiran
Sikap	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

<p style="text-align: center;">Rubrik Tugas Wawancara (Reporter Cilik)</p> <p>Kompetensi yang dinilai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemahaman peserta didik tentang keterkaitan pertanyaan yang mereka buat dengan informasi yang mereka butuhkan yaitu tentang pentingnya peran air dalam kehidupan. - Pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kegiatan wawancara - Keterampilan peserta didik dalam merumuskan pertanyaan dan mengajukan secara lisan - Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam melaksanakan tugas. 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang

			diberikan	diberikan
Keterampilan wawancara	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

<p style="text-align: center;">Rubrik Presentasi Hasil Wawancara</p> <p>Kompetensi yang dinilai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang topik wawancara yaitu “Pentingnya Peran Air dalam Kehidupan” - Pengetahuan peserta didik tentang tata bahasa yang baik dalam berpresentasi - Keterampilan peserta didik dalam berbicara - Sikap percaya diri 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata Bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Percaya Diri	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang penuh percaya diri dan tanpa bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan tanpa bantuan guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan sedikit mendapat bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang kurang percaya diri dan mendapat bantuan dari guru
Keterampilan Berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS III SD

Disusun Guna Memenuhi Tugas PPL UNY



Disusun oleh

Nama : Muhammad Chusnul Al Fasyi

NIM : 11108244079

Prodi : PGSD 6D

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar Ngoto
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / semester : 3 / 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

C. Indikator

Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan.

D. Tujuan

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan.
2. Saat mengerjakan tugas kelompok siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama yang baik.

E. Materi Pokok

Penjumlahan dan Pengurangan

F. Pendekatan/Model/Metode

Pendekatan : Scientific
Model : *Cooperative Learning* (CL).
Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dengan salam dan doa.• Mengecek kehadiran siswa.• Melakukan apersepsi• Menjelaskan tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam dan doa.• Menanggapi pengecekan kehadiran.• Memberi tanggapan atas apersepsi dari guru• Memperhatikan penjelasan guru	10
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan materi tentang masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan• Membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri 4-5 siswa.• Membagi LKS kepada setiap kelompok.• Membimbing kegiatan setiap kelompok• Membahas hasil kerja siswa• Membimbing siswa untuk menyimpulkan kegiatan	<ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan penjelasan guru (Eksplorasi-mengamati, menanya)• Menempatkan diri sesuai kelompok• Menerima LKS• Melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk (Elaborasi-mengumpulkan informasi)• Memperhatikan hasil pembahasan dengan guru• Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan (konfirmasi-menalar)	50

	yang telah dilakukan		
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari bersama siswa. • Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari. • Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa • Memberikan soal evaluasi pada siswa • Memberikan tindak lanjut berupa PR • Menutup pelajaran dengan salam dan doa 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari bersama guru. • Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru dan mengajukan pertanyaan pada materi yang belum dipahami. • Memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami • Mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru • Memperhatikan PR yang diberikan oleh guru. • Berdoa dan menjawab salam dari guru 	10

H. Sumber Belajar

Buku Ajar :

Buku Cerdas Berhitung MATEMATIKA Kelas III SD/MI, Penulis : Nur Fajariyah, Defi Triratnawati, Diterbitkan oleh Depdiknas Tahun 2008

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi

2. LKS

3. Soal Evaluasi

4. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

5. Lembar Penilaian

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,

Guru

Praktikan

.....

NIM

L

A

M

P

I

R

A

N

LAMPIRAN 1

RINGKASAN MATERI

Masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan. Berupa soal cerita yang harus diselesaikan oleh siswa untuk menjawab masalah yang terjadi pada kehidupan sehari-hari. Ada beragam soal cerita yang dapat diberikan pada siswa, tergantung bagaimana kreativitas guru dalam membuat soal.

Contoh soal cerita tentang penjumlahan dan pengurangan :

Seorang petani mempunyai 3 sawah. sawah pertama berisi 376 benih padi, sawah kedua berisi 654 benih padi dan sawah ketiga berisi 778 benih padi. Benih tersebut kemudian dijual kepada pembeli sebanyak 455 benih. Berapa sisa benih padi yang dimiliki petani tersebut ?

Jawab :

Jumlah benih padi keseluruhan = $376 + 654 + 778 = 1808$

Jumlah benih yang dijual = 455

Sisa benih padi = $1808 - 455 = 1353$ benih padi

Jadi sisa benih padi yang dimiliki petani sebanyak 1353 benih.

LAMPIRAN 2

Lembar Kerja Siswa (Individu)

Kerjakan soal-soal dibawah ini !

1. Pak Marsono memanen pepaya dari kebun. Pepaya-pepaya itu ditempatkan pada 2 buah keranjang besar. Masing-masing keranjang dapat memuat 578 buah dan 439 buah pepaya. Berapa buah pepayakah yang dipanen Pak Marsono ?
2. Petani memanen padi sebanyak 997 kg. Padi tersebut kemudian dijual kepada pedagang sebanyak 845 kg. Berapa kg padi yang tidak dijual ?
3. Di dalam gudang terdapat 625 sak semen. Kemudian dijual sebanyak 117 sak semen. Beberapa hari kemudian dimasukkan lagi 224 sak semen. Berapa jumlah sak semen yang ada dalam gudang sekarang ?

Jawab :

Lembar Kerja Siswa (Kelompok)

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan teman satu kelompok !

1. Di sebuah tambak A terdapat udang sebanyak 675 ekor. Kemudian dipanen sebanyak 519 ekor. Empat hari kemudian datang pasokan udang dari dua tempat yang berbeda, masing-masing 145 ekor dari tambak C dan 67 ekor dari tambak B. Berapa jumlah udang di tambak A sekarang ?
2. Seorang peternak mempunyai 3 rak telur. Rak pertama berisi 376 butir telur, rak kedua berisi 654 butir telur dan rak ketiga berisi 78 butir telur. Telur tersebut kemudian dijual kepada pedagang di pasar sebanyak 555 butir. Berapa sisa telur yang dimiliki peternak tersebut ?

Jawab :

Lembar Kerja Siswa (Kelompok)

Anggota Kelompok :

- 1.**
- 2.**

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan teman satu kelompok !

Lampiran 3

SOAL EVALUASI

1. Suatu rangkaian gerbong kereta api mengangkut 563 penumpang. Sampai di stasiun A diturunkan 418 penumpang. Berapa banyak penumpang yang masih ada dalam kereta api ?
2. Sebuah percetakan mendapat pesanan dari 3 orang. Orang pertama memesan 795 undangan. Orang kedua memesan 863 undangan dan orang ketiga memesan 150 undangan. Berapa lembarkah undangan yang harus dibuat percetakan itu ?
3. Pak Nanu membuat genting sebanyak 825 buah. Beberapa hari kemudian genting tersebut dijual kepada pembeli sebanyak 346 buah. Dua hari kemudian dibuat lagi genting sebanyak 196 buah. Berapa buah genting milik pak Nanu yang tersisa ?

Jawab :

LAMPIRAN 4

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. $563 - 418 = 145$

2. $795 + 863 + 150 = 1808$

3. $825 - 346 + 196 = 675$

LAMPIRAN 5

Lembar Penilaian

1.Lembar Penilaian Afektif

No	Nama Peserta Didik	Aspek		Jumlah
		Kerjasama	Keaktifan	
1				
2				
3				
Dst				

Keterangan Skor:

- 1 = Kurang Baik 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik 4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Lembar Penilaian Psikomotorik

No	Nama Kelompok	Skor		
		(3)	(2)	(1)
1				
2				
3				
Dst				

Keterangan :

Skor 1 = Kurang tepat (banyak yang salah atau kurang sesuai)

Skor 2 = Sebagian besar sudah tepat (ada kesalahan sedikit)

Skor 3 = Tepat (tidak ada kesalahan)

3. Penilaian Kognitif

No	Instrumen	Aspek	Kriteria
1	LKS	Ketepatan dalam menyelesaikan soal	<ul style="list-style-type: none">• Semua benar• Sebagian besar benar• Sebagian kecil benar• Semua salah
2	Soal Evaluasi	Ketepatan dalam menjawab soal	<ul style="list-style-type: none">• Semua benar• Sebagian besar benar• Sebagian kecil benar• Semua salah

Keterangan skor :

- 4 = Semua benar
- 2 = Sebagian kecil benar
- 3 = Sebagian besar benar
- 1 = Semua salah

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

- Kriteria ketuntasan minimal sebesar 70.

Siswa yang belum mencapai KKM wajib mengikuti remedial.

Lampiran 4



JADWAL MENGAJAR PROGRAM PPL UNY

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 176
NAMA SEKOLAH : SD Negeri Ngoto
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Km 7, Bangunharjo, Sewon, Bantul,
Yogyakarta

No.	Hari, tanggal	Ket. (Terbimbing, Mandiri, Ujian)	Kelas	Tema/ subtema/ pembelajaran ke-
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	Terbimbing	IV	2/1/5
2.	Kamis, 14 Agustus 2014	Terbimbing	II	1/2/1
3.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Terbimbing	V	1/1/6
4.	Senin, 18 Agustus 2014	Terbimbing	II	1/2/4
5.	Kamis, 21 Agustus 2014	Terbimbing	III	Bahasa Indonesia, IPA,Matematika
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Terbimbing	V	1/2/6
7.	Selasa, 26 Agustus 2014	Terbimbing	II	1/3/5
8.	Senin, 01 September 2014	Terbimbing	V	1/3/2
9.	Rabu, 03 September 2014	Mandiri	V	1/3/5
10.	Sabtu, 06 September 2014	Mandiri	III	IPS dan IPA
11.	Selasa, 09 September 2014	Ujian	V	2/1/1
12.	Rabu, 10 September 2014	Ujian	III	Matematika

Mengetahui,

Kepala Sekolah Dosen Pembimbing Lapangan Mahasiswa

Sutinem, S.Pd Unik Ambarwati, M. Pd Muh Chusnul A

Lampiran 5



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO

NAMA MAHASISWA : M. CHUSNUL. A

NIM : 11108244079

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Barat Km 7, Bangunharjo Sewon Bantul
Yogyakarta

FAK/ JUR/ PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : LISTIANA AMBARSARI, A.Md

DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI,M. Pd

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	PPL Terbimbing 1	Membeli lem, kertas warna; Alat tulis; Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp20.000,00	-	-	Rp20.000,00
2.	PPL Terbimbing 2	Membeli kertas manila; Alat tulis; Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp15.000,00	-	-	Rp15.000,00
3.	PPL Terbimbing 3	Membeli manik-manik, benang, Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp30.000,00	-	-	Rp30.000,00
4.	PPL Terbimbing 4	Membeli kertas lipat, mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp10.000,00	-	-	Rp10.000,00

5.	PPL Terbimbing 5	Print foto/gambar, alat tulis, mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp15.000,00	-	-	Rp15.000,00
6.	PPL Terbimbing 6	Membeli kertas manila; Print foto/gambar Alat tulis; Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp15.000,00	-	-	Rp15.000,00
7.	PPL Terbimbing 7	Membeli kertas manila; Print foto/gambar Alat tulis; Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp15.000,00	-	-	Rp15.000,00
8.	PPL Terbimbing 8	Membeli kertas lipat; Print foto/gambar Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp15.000,00	-	-	Rp15.000,00
9.	PPL Mandiri 1	Membeli Kardus bekas, Selotip; Print foto/gambar Alat tulis; Kertas Lipat; Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp25.000,00	-	-	Rp20.000,00
10.	PPL Mandiri 2	Membeli Sterofoam; Print foto/gambar Lem; Alat tulis; Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp30.000,00	-	-	Rp20.000,00
11.	PPL Ujian 1	Membeli kertas manila; Alat tulis; Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp15.000,00	-	-	Rp15.000,00
12.	PPL Ujian 2	Membeli kertas lipat;	-	Rp15.000,00	-	-	Rp15.000,00

		Alat tulis; Mencetak RPP dan Evaluasi					
	Jumlah						Rp205.000,00

Bantul, 29 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sutinem, S.Pd.

Dosen Pembimbing Lapangan

Unik Ambarwati, M. Pd

Mahasiswa

Muh Chusnul A

Lampiran 6



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO

NAMA MAHASISWA : M. CHUSNUL. A

NIM : 11108244079

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Barat Km 7, Bangunharjo Sewon Bantul
Yogyakarta

FAK/ JUR/ PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : LISTIANA AMBARSARI, A.Md

DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M. Pd

NO	HARI, TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Sabtu, 22 Februari 2014	Penerjunan Mahasiswa PPL	Mahasiswa diterjunkan di lokasi PPL	-	-
2	Selasa 15 Juli 2014 – Sabtu 19 Juli 2014	Observasi	Observasi di kelas I-IV	-	-
3	Rabu, 6 Agustus 2014	Penyusunan Jadwal Praktek	Tersusun jadwal praktek mengajar	-	-
4	Jum’at, 8 Agustus 2014	Mengisi kelas yang kosong (Kelas IB) 2 jam	Siswa berani menceritakan hobby dan cita- cita mereka pada teman-tema yang lain di depan kelas	Sebagian besar siswa masih pemalu dan bersuara sangat pelan dalam bercerita pada teman yang lain	Memberik an motivasi pada siswa agar menjadi anak yang pemberani
5	Sabtu, 9 Agustus 2014	Perizinan dan konsultasi dengan guru kelas IV A	Diizinkannya mengajar di kelas dan mengetahui materi apa yang akan diajarkan	-	-
6	Minggu, 10 Agustus 2014	Pembuatan RPP kelas IV A	RPP materi kelas IV Tema 1. Indahnya Kebersamaan, Sub tema 1.	Kesulitan dalam membagi materi ajar dengan teman	Membagi materi ajar dengan teman dalam satu

			Keberagaman Budaya Bangsa, Pembelajaran ke-5	dalam satu team teaching	team teaching secara merata
7	Senin, 11 Agustus 2014	Mengisi kelas yang kosong (Kelas II A) 2 jam	Siswa kelas 2 memahami pentingnya hidup rukun dengan anggota keluarga yang lain, tidak boleh berani sama orangtua dan rukun terhadap kakak atau adik	-	-
		Penyiapan media	Tersedia alat-alat yang sederhana sebagai media untuk seni teknik kolase	Kesulitan dalam menyediakan media untuk seni teknik kolase	Menyediakan bahan untuk membuat seni kolase dari bahan-bahan yang sederhana. Misalnya sedotan dan kertas lipat
8	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL terbimbing 1 di kelas IV A	Siswa lebih paham dengan materi seni teknik kolase	Siswa masih mengalami kesulitan dalam melakukan langkah-langkah membuat seni teknik kolase	Praktikan membimbing dan memantau siswa dalam membuat seni kolase
		Evaluasi/Tindak Lanjut			
9	Rabu, 13 Agustus 2014	1. Konsultasi dengan guru kelas II A 2. Pembuatan RPP Penyiapan Media	RPP materi kelas II Tema 1 Hidup Rukun, Sub tema 2 Hidup Rukun dengan Teman Bermain, Pembelajaran ke-1	Tidak ada	Tidak ada
10	Kamis, 14 Agustus 2014	PPL terbimbing 2 di kelas II A	Siswa lebih memahami perilaku hidup rukun antar teman serta dapat lebih paham tentang materi bilangan	Siswa sulit diatur, sulit membuat siswa untuk mau memperhatikan pembelajaran	Praktikan membimbing siswa agar tenang dan memperhatikan

					perintah guru
		Evaluasi/Tindakan lanjut			
11	Jum'at, 15 Agustus 2014	1. Konsultasi dengan guru kelas V A 2. Pembuatan RPP 3. Penyediaan Media	1. RPP dengan materi kelas V Tema 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Sub tema 1. Wujud Benda dan Cirinya, Pembelajaran ke-6 2. Tersedia alat-alat sederhana untuk membuat roncean bertema nusantara	Praktikan belum mengetahui karakteristik siswa sehingga kesulitan dalam menentukan metode pembelajaran yang sesuai	Melakukan pengamatan awal untuk mengetahui karakteristik siswa
12	Sabtu, 16 Agustus 2014	PPL terbimbing 3 di kelas VA	Siswa dapat membuat roncean bertema nusantara	Siswa kesulitan dalam memasukkan manik-manik ke dalam benang	Praktikan membimbing siswa dalam memasukkan manik-manik ke dalam benang
		Evaluasi / Tindakan lanjut			
		Konsultasi dengan guru kelas II A	Mengetahui materi yang akan diajarkan	Tidak ada hambatan	-
13	Minggu, 17 Agustus 2014	Pembuatan RPP dan penyediaan media	1. RPP dengan materi kelas II Tema 1. Hidup Rukun, Sub tema 2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain, Pembelajaran ke-4 2. Tersedia media berupa teks lagu anak dan media pemutar lagu (laptop+speaker)	Ada beberapa lagu baru yang kurang dikenal oleh praktikan	Mendownload jenis lagu tersebut dan menghafalkannya
13	Senin, 18 Agustus 2014	PPL terbimbing 4 di kelas II A	Siswa dapat menyanyikan 4 macam jenis lagu anak-anak (Ruri	Siswa ramai dan sulit untuk dikondisikan	Praktikan membimbing

			Abangku, Main Ayunan, Naik-naik ke Puncak Gunung, Disini Senang Disana Senang)		siswa agar tenang dan memperhatikan perintah guru
		Evaluasi/Tidak lanjut			
14	Selasa, 19 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru kelas III A	Mengetahui materi yang akan diajarkan	Tidak ada	Tidak ada
		Mengisi kelas yang kosong (Kelas II A) 3 jam	Memahami hidup rukun antar umat beragama, saling toleransi dengan teman yang beragama lain	-	-
15	Rabu, 20 Agustus 2014	Pembuatan RPP dan penyiapan media	RPP dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPA, Matematika.	Terbatasnya materi dalam buku pegangan siswa	Praktikan mencari referensi materi dengan browsing di internet
16	Kamis, 21 Agustus 2014	PPL terbimbing 5 di kelas IIIA	Siswa dapat menyebutkan Lingkungan alam yang baik dan lingkungan alam yang rusak dan menghitung luas persegi panjang.	Siswa sulit untuk dikondisikan	Praktikan membimbing siswa agar tenang dan memperhatikan perintah guru
		Evaluasi/Tidak lanjut			
17	Jum'at, 22 Agustus 2014	1. Konsultasi dengan guru kelas VB 2. Pembuatan RPP 3. Penyiapan media	1. Mengetahui materi yang akan diajarkan 2. RPP dengan materi kelas V Tema 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Sub tema 2. Perubahan wujud benda, Pembelajaran ke-6	Belum mengetahui pengetahuan siswa tentang kesenian wayang	Memberikan artikel tentang kesenian wayang "Punakawan"
18	Sabtu, 23 Agustus 2014	PPL terbimbing 6 di kelas VB	Siswa lebih memahami tentang materi perubahan wujud benda	Beberapa siswa kesulitan dalam melakukan percobaan	Praktikan memberikan penjelasan dan

				perubahan wujud benda	beberapa contoh tentang perubahan wujud benda dan membantu percobaan siswa
		Evaluasi / tindak lanjut			
19	Sabtu, 23 Agustus 2014	Mengisi kelas yang kosong (Kelas 3 B) 3 jam	Siswa mengerjakan soal pada buku PKn materi tentang hal-hal yang sering dilakukan siswa saat ada di masyarakat, seperti gotong royong, membantu tetangga dan lain-lain.	Siswa kesulitan dalam bercerita hal positif apa yang bisa dilakukan di masyarakat sekitarnya	Praktikan memberi contoh hal-hal yang bisa siswa lakukan di lingkungan masyarakat
		Konsultasi dengan guru kelas II B	Mengetahui materi yang akan diajarkan	Tidak ada	Tidak ada
20	Senin, 25 Agustus 2014	Pembuatan RPP dan penyiapan media	<ol style="list-style-type: none"> 1. RPP dengan materi kelas II Tema 1. Hidup Rukun, Sub tema 3. Hidup Rukun di Sekolah, Pembelajaran ke-5 2. Tersedia media pemutar lagu (laptop + speaker + lagu anak-anak) dan tercipta gerakan senam dengan iringan musik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku siswa dan buku petunjuk guru kurang lengkap (tidak ada petunjuk dalam melakukan senam dengan iringan musik) 2. Tidak ada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktikan menciptakan sendiri gerakan senam dengan diiringi musik lagu “potong bebek angsa” 2. Tidak ada
	Selasa, 26 Agustus 2014	PPL terbimbing 7 di kelas II B	Siswa dapat menguasai gerakan senam sederhana sesuai dengan buku siswa dan buku guru	Sulit mengatur siswa dalam senam karena siswa terlalu asyik dan senang melakukan gerakan senam tapi tidak sesuai buku siswa	Menjelaskan dan memberi arahan pada siswa bahwa senam yang akan dilakukan harus sesuai dengan senam yang ada di buku

					siswa
		Evaluasi / Tindak lanjut			
21	Jumat, 29 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru kelas VA	Mengetahui materi yang akan diajarkan	Tidak ada	Tidak ada
22	Minggu, 31 Agustus 2014	Pembuatan RPP dan Penyiapan Media	RPP dengan materi kelas V Tema benda- benda di lingkungan sekitar, Sub tema manusia dan lingkungan.	Tidak ada	Tidak ada
23	Senin, 1 September 2014	PPL terbimbing 8 di kelas VA	Siswa memahami gerak dasar permainan kasti dan teknik melempar bola	Siswa sulit diatur dan memainkan bola sesuka hati mereka (tidak mematuhi instruksi yang diberikan guru)	Praktikan memberi pengarahan pada siswa tentang pentingnya mengikuti instruksi yang diberikan
		Evaluasi / Tindak lanjut			
24	Selasa, 2 September 2014	1.Konsultasi dengan guru kelas VA 2. Pembuatan RPP 3. Penyiapan media	RPP dengan materi kelas V tema benda-benda di lingkungan sekitar, sub tema manusia dan lingkungan	Tidak ada	Tidak ada
25	Rabu, 3 September 2014	PPL mandiri 1 di kelas V A	Siswa lebih paham tentang syair dan cara membuat syair serta mempelajari beberapa teknik lari yang benar sesuai buku siswa	Sebagian siswa tidak bisa melakukan teknik lari dengan benar	Praktikan memberikan bimbingan dan bantuan kepada siswa dalam melakukan teknik lari yang benar
		Evaluasi / Tindak lanjut			
26	Kamis, 4 September 2014	Konsultasi dengan guru kelas IIIA	Mengetahui materi yang akan diajarkan	Tidak ada	Tidak ada
27	Jum'at, 5 September 2014	Penyiapan RPP dan pembuatan media	RPP dengan tema kesehatan materi IPA dan IPS	1. Terbatasnya buku pegangan siswa dan buku pegangan guru	Praktikan mencari referensi materi dengan browsing di internet

				2. Membutuhkan media yang banyak untuk mencukupi semua siswa satu kelas	
28	Sabtu, 6 September 2014	PPL mandiri 2 di kelas IIIA	Siswa dapat mengerjakan soal-soal evaluasi dari materi terkait tentang lingkungan alam dan buatan	Siswa kurang aktif dalam berdiskusi dan mengungkapkan pendapat di depan kelas	Praktikan memberikan motivasi kepada siswa agar mau aktif dalam mengikuti proses pembelajaran
		Evaluasi / Tindak lanjut			
29	Sabtu, 6 September 2014	Konsultasi dengan guru kelas VB	Mengetahui materi yang akan diajarkan	Tidak ada	Tidak ada
30	Minggu, 7 september 2014	Pembuatan RPP	RPP dengan tema peristiwa dalam Kehidupan dan sub tema macam-macam peristiwa dalam kehidupan	Sulit memberikan contoh peristiwa kehidupan yang mudah dipahami siswa	Mencari dari internet dan sumber lain tentang materi ajar
31	Senin, 8 September 2014	Penyiapan media	Tersedia media “gambar sungai dengan kondisi kekeringan dan kondisi air melimpah” dan lembar peta pikiran	Tidak ada	Tidak ada
32	Selasa, 9 September 2014	Ujian PPL 1 di kelas VB	Siswa dapat menganalisis gambar sungai dengan kondisi kekeringan dan air melimpah, membuat peta pikiran tentang air	Siswa mengalami kesulitan dalam menganalisis gambar sungai, siswa kurang aktif dalam pembelajaran (tidak berani maju menyampaikan pendapatnya di depan kelas)	Praktikan membimbing siswa dalam menganalisis gambar sungai, memberikan motivasi kepada siswa agar berani menyampaikan pendapatnya di depan kelas
		Evaluasi /			

		Tindak lanjut			
		Konsultasi dengan guru kelas III A	Mengetahui materi yang akan diajarkan	Tidak ada	Tidak ada
		Pembuatan RPP dan penyiapan media	RPP dengan mata pelajaran matematika materi masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan	Tidak ada	Tidak ada
33	Rabu, 10 September 2014	Ujian PPL 2 di kelas IIIA	Siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan	Beberapa siswa masih kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan	Praktikan memberikan bimbingan dan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan
		Evaluasi / Tindak lanjut			

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Sutinem, S.Pd

Unik Ambarwati, M. Pd

Muh Chusnul A